

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького</b>
Освітня програма	<b>69039 Садово-паркове господарство</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>206 Садово-паркове господарство</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	<b>Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>69039</b>
Назва ОП	<b>Садово-паркове господарство</b>
Галузь знань	<b>20 Аграрні науки та продовольство</b>
Спеціальність	<b>206 Садово-паркове господарство</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	<b>Гончаренко Яніна Вікторівна, Бублей Софія Валеріївна, Мельник Тетяна Іванівна (керівник)</b>
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	<b>18.03.2026 р. – 20.03.2026 р.</b>

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://salo.li/5B7a954>

Програма візиту експертної групи <https://salo.li/cFbE232>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### **I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### **II. Резюме**

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

ОП Садово-паркове господарство ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького загалом відповідає вимогам чинного законодавства та Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня ВО, забезпечує досягнення визначених ПРН, узгоджується з місією та стратегією закладу ВО, враховує галузевий і регіональний контекст, а також сучасні тенденції розвитку науки, спеціальності та ринку праці. Зміст ОП є структурованим, охоплює основні складові предметної області, забезпечує формування загальних і фахових компетентностей, передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії та реалізацію практичної підготовки здобувачів. Освітній процес організовано на засадах відкритості, прозорості та нормативної врегульованості. Забезпечено доступ до інформації щодо вступу, реалізації освітнього процесу, оцінювання результатів навчання, а також врегулювання конфліктних ситуацій і дотримання принципів академічної доброчесності. Кадрове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення та освітнє середовище загалом відповідають вимогам реалізації ОП. Функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти із залученням здобувачів і стейкхолдерів. Позитивні практики, що виходять за межі типових підходів до реалізації освітніх програм, у більшості критеріїв не виявлено. Водночас експертною групою відзначено активну участь НПП у програмах підвищення кваліфікації та міжнародної академічної мобільності, що сприяє їх професійному зростанню та впровадженню сучасних підходів в освітній процес.

## **Недоліки**

- недостатня деталізація взаємозв'язку між програмними результатами навчання та освітніми компонентами, наявність освітніх компонентів, що забезпечують досягнення обмеженої кількості ПРН, а також узагальнений характер їх розуміння здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками; - формальний характер аналізу досвіду інших закладів вищої освіти та недостатнє врахування тенденцій розвитку науки, ринку праці й освітніх програм при формуванні змісту освітньої програми; - недостатній рівень документального підтвердження та системності врахування пропозицій стейкхолдерів, включаючи відсутність належного датування й ідентифікації редакцій освітньої програми, формалізованих процедур документування результатів їх розгляду, а також переважно індивідуальний характер участі роботодавців у процесах перегляду освітньої програми; - у профілі освітньої програми відсутня інформація про форму здобуття освіти, що не відповідає вимогам ст. 9<sup>1</sup> Закону України «Про вищу освіту»; - структурно-логічна схема освітньої програми не забезпечує належного відображення взаємозв'язків між освітніми компонентами (відсутні графічні позначення зв'язків), що ускладнює відстеження логіки формування компетентностей і програмних результатів навчання; - наявні окремі порушення послідовності викладання освітніх компонентів, зокрема випадки, коли прикладні дисципліни передують базовим; - зміст освітніх компонентів не в повній мірі відображає заявлений фокус освітньої програми та потребує актуалізації відповідно до сучасних підходів і вимог; - недостатній рівень практикоорієнтованості підготовки здобувачів, зокрема в частині застосування знань у виробничих умовах та залучення до проходження виробничої практики на базі підприємств галузі; - епізодичний характер залучення роботодавців до освітнього процесу, зокрема відсутність системної практики проведення гостьових лекцій, майстер-класів і участі у викладанні освітніх компонентів; - недостатня уніфікація структури та змістового наповнення силабусів освітніх компонентів, у тому числі щодо подання та деталізації критеріїв оцінювання, а також наявність окремих випадків використання застарілих або нерелевантних джерел, зокрема російською мовою; - потребує посилення аналітичне використання результатів опитувань здобувачів освіти та інших стейкхолдерів у процесах моніторингу та перегляду освітньої програми; - часткова відповідність науково-педагогічних працівників змісту окремих освітніх компонентів; - матеріально-технічна база, задіяна в реалізації освітньої програми, потребує подальшого розвитку та оновлення для забезпечення належного рівня практичної підготовки в сфері садово-паркового господарства; - участь здобувачів освіти у програмах академічної мобільності та міжнародних освітніх проєктах, а також їх залучення до неформальної та інформальної освіти потребують подальшої активізації та систематизації.

## **Рекомендації**

Гаранту ОП та проєктній групі: до початку 2026/2027 н.р. забезпечити деталізацію взаємозв'язку між ОК і ПРН (удосконалення матриць відповідності, перегляд внеску ОК у досягнення ПРН); привести профіль ОП у відповідність до вимог законодавства (зокрема зазначення форми здобуття освіти); переглянути структурно-логічну схему ОП, забезпечивши послідовність викладання ОК, відображення їх взаємозв'язків і логіки формування ПРН і компетентностей; уточнити та узгодити фокус ОП у змісті ОК і ПРН; забезпечити аналітично обґрунтоване оновлення змісту ОП з урахуванням досвіду інших ЗВО, тенденцій розвитку науки, ринку праці та галузі з належним документуванням; забезпечити уніфікацію структури та змісту силабусів, зокрема деталізацію критеріїв оцінювання; актуалізувати зміст ОК і оновити рекомендовані джерела (переважно за останні 5 років); забезпечити відповідність НПП змісту ОК з урахуванням їх наукового профілю при розподілі навантаження; забезпечити системне залучення стейкхолдерів до перегляду ОП та належне документування результатів; посилити аналітичне використання результатів опитувань здобувачів і роботодавців при перегляді ОП; посилити інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності, міжнародних програм і неформальної освіти. Адміністрації ЗВО (керівництву, деканату, відповідним підрозділам): до початку 2026/2027 н.р. забезпечити організацію перегляду ОП із залученням стейкхолдерів та прозорість процедур врахування їх пропозицій; забезпечити системне залучення роботодавців до освітнього процесу (гостьові лекції, участь у викладанні, розробленні практичних завдань); протягом 2026 року розширити бази практичної підготовки, забезпечити моніторинг її якості; у 2026–2030 рр. розглянути впровадження елементів дуальної освіти; удосконалити підходи до документування взаємодії зі стейкхолдерами (датування, ідентифікація редакцій ОП, фіксація результатів); удосконалити інструменти збору та

аналізу зворотного зв'язку в межах внутрішньої системи якості (2026–2028 рр.); забезпечити поетапне оновлення матеріально-технічної бази для реалізації ОП (2026–2028 рр.); розширити міжнародну співпрацю та створити умови для збільшення участі здобувачів у програмах академічної мобільності (2026–2028 рр.). Випусковій кафедрі: протягом 2026 року посилити практикоорієнтованість ОК (кейс-методи, моделювання виробничих ситуацій тощо); удосконалити програми практичної підготовки з акцентом на формування самостійності здобувачів; активізувати залучення роботодавців до освітнього процесу; у 2026–2027 н.р. посилити взаємодію з роботодавцями та інформування здобувачів щодо можливостей працевлаштування. НПП: до початку 2026/2027 н.р. удосконалити підходи до формування силабусів відповідно до єдиних вимог ЗВО та забезпечити використання сучасної наукової термінології; протягом 2026 року активізувати науково-публікаційну діяльність відповідно до профілю ОК; сприяти популяризації можливостей академічної та міжнародної мобільності серед здобувачів (постійно).

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОП Садово-паркове господарство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького розроблена відповідно до Стандарту ВО України за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство (наказ МОН України №559 від 24.04.2019 р.), що підтверджується узгодженістю змісту ПРН із вимогами Стандарту. Перелік ПРН охоплює ключові аспекти підготовки бакалавра у сфері садово-паркового господарства та відображає як загальноосвітню, так і професійно орієнтовану складову. Зміст ПРН спрямований на формування здатності до організації виробничих процесів, застосування сучасних технологій вирощування декоративних рослин, проектування об'єктів озеленення, а також використання нормативно-правових і управлінських інструментів у професійній діяльності. Аналіз ОК свідчить про їх загальну змістову відповідність заявленим ПРН. Структура ОП забезпечує поетапне формування компетентностей - від базових до спеціалізованих професійних умінь - через поєднання теоретичної підготовки, навчальних і виробничої практики. Встановлено, що ПРН реалізуються через систему обов'язкових ОК, доповнених вибірковими дисциплінами, що сприяє поглибленню окремих напрямів підготовки та врахуванню індивідуальних освітніх потреб здобувачів. Таким чином, у цілому всі ПРН, визначені Стандартом ВО для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство», відображені в ОП та забезпечуються відповідними ОК, що свідчить про відсутність неврахованих або незабезпечених ПРН. Разом з тим, за результатами аналізу встановлено, що, попри загальне забезпечення ПРН, їх реалізація в межах окремих ОК має певні особливості. Зокрема, під час зустрічей з НПП та здобувачами вищої освіти встановлено, що їх розуміння ПРН має переважно узагальнений характер і не завжди супроводжується чітким усвідомленням їх досягнення в межах окремих ОК. Це підтверджується також аналізом змісту ОП, який свідчить про недостатню деталізацію взаємозв'язку між ПРН та ОК. Зокрема, окремі ОК загальної підготовки (ОК38 Хімія - 8 кредитів ЄКТС, ОК39 Ботаніка - 4 кредити ЄКТС, ОК310 Загальна екологія - 4 кредити ЄКТС, ОК313 Фізіологія рослин - 5 кредитів ЄКТС) спрямовані на досягнення лише одного ПРН (ПРН5), що може свідчити про обмежену диверсифікацію їх внеску у формування інших результатів навчання. Узагальненість представлення такого взаємозв'язку ускладнює оцінку повноти та збалансованості забезпечення програмних результатів навчання в межах ОП.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» на момент проведення акредитації відсутній. У зв'язку з цим розроблення освітньо-професійної програми здійснювалося з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти України за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, а також із орієнтацією на сучасні вимоги ринку праці та професійної діяльності у сфері садово-паркового господарства. Зміст ОП, зокрема ПРН та компетентності, відповідає кваліфікаційним характеристикам фахівця зазначеної галузі та забезпечує формування здатності до виконання професійних функцій. Таким чином, відсутність професійного стандарту не впливає на якість проектування ОП та досягнення визначених результатів навчання.

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП Садово-паркове господарство є чітко сформульованою та узгоджується з місією і стратегічними пріоритетами розвитку ЗВО. Встановлено, що на етапі започаткування ОП її цілі були співвіднесені зі Стратегією розвитку ЛНУП на 2022–2027 рр. (<https://salو.li/4eC9d52>) та Стратегією розвитку факультету агротехнологій та екології (<https://salو.li/78bF6c4>), а в подальшому актуалізовані відповідно до Стратегії розвитку ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького на 2026–2030 рр. (<https://salو.li/03D3651>). Аналіз змісту мети ОП свідчить про її відповідність місії університету, яка передбачає поєднання освітньої та наукової діяльності, орієнтацію на інноваційний розвиток і підготовку конкурентоспроможних фахівців для потреб суспільства та економіки. Зміст мети ОП корелює з ключовими орієнтирами діяльності університету, зокрема щодо розвитку наукової діяльності, інтеграції освіти і науки та взаємодії з професійним середовищем. Мета ОП орієнтована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері садово-паркового господарства, що передбачає поєднання теоретичної підготовки, практичних навичок і застосування сучасних технологій у професійній діяльності. Такий підхід узгоджується зі стратегічними завданнями університету щодо підвищення якості освітньої діяльності, розвитку прикладних досліджень і посилення зв'язків із роботодавцями. Аналіз регіонального контексту свідчить про відповідність мети ОП потребам розвитку галузі. Наявність у Львівській області розвиненої мережі об'єктів природно-заповідного фонду, підприємств і організацій у сфері озеленення та ландшафтного дизайну формує сталий попит на фахівців відповідного профілю, що враховано у змісті ОП та організації практичної підготовки здобувачів. Водночас у формулюванні мети ОП простежується певна узагальненість, що не в повній мірі відображає її потенційну унікальність у контексті регіональної специфіки. Разом з тим під час роботи у фокус-групах з НПП та здобувачами підтверджено, що фактична реалізація ОП має чітке фокусування на агротехнічних аспектах зеленого будівництва та враховує регіональні особливості функціонування галузі. З урахуванням наведеного, мета ОП відповідає місії та стратегії ЗВО, а також узгоджується з потребами галузевого і регіонального розвитку.

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Формування мети ОП та ПРН здійснюється з урахуванням позицій різних груп заінтересованих сторін. Залучення здобувачів ВО до процесів удосконалення ОП має регулярний характер і реалізується через проведення опитувань щодо якості освітніх програм (<https://salو.li/c1C71dB>), участь у діяльності органів студентського самоврядування та колегіальних органів управління, а також через включення представників здобувачів до складу робочих груп з перегляду ОП. Взаємодія з роботодавцями забезпечується через проведення комунікаційних заходів за участю представників галузі (<https://salو.li/03Fec92>, <https://salو.li/921fc0B>, <https://salو.li/822E3aF>). Зокрема, за результатами обговорення на розширеному засіданні вченої ради факультету було акцентовано необхідність посилення підготовки здобувачів у напрямках ландшафтного проектування, інженерного забезпечення об'єктів та організації професійної діяльності, що враховано при подальшому вдосконаленні ОП (<https://salو.li/BeE1Eo4>). Участь академічної спільноти у формуванні та перегляді ОП реалізується через засідання випускової кафедри, на яких розглядаються питання оновлення ПРН, компетентностей та ОК, що засвідчено відповідними протоколами (<https://surl.lu/frtdkp>). Додатково враховуються рецензії представників роботодавців та академічної спільноти (<https://surl.li/jtjbnl>), що сприяє узгодженню ОП із сучасними науковими підходами. Аналіз інформації щодо врахування пропозицій стейкхолдерів у змісті ОП свідчить, що вона подається переважно у загальному вигляді без належної деталізації їх впливу на конкретні зміни ОП. На проекти ОП надаються рецензії та відгуки рецензентів, однак у більшості випадків вони не містять зазначення конкретної редакції ОП, що рецензується, а також дат їх підготовки. Це унеможливує простеження динаміки наданих пропозицій та оцінку їх врахування у процесі оновлення освітньої програми. Рецензія Заячука В.Я. (від 23.10.2024 р.) є єдиною, що містить дату та дозволяє ідентифікувати конкретний проєкт ОП 2025 року, до якого вона надана. У ній сформульовано пропозиції щодо розширення переліку вибірових компонентів за рахунок дисциплін Дендрохронологія, Деревинознавство, Недеревна продукція лісу. Водночас у наданій таблиці аналізу пропозицій та зауважень стейкхолдерів інформація про відповідні пропозиції відсутня, а їх врахування у змісті ОП не підтверджено (<https://surl.lu/frtdkp>). Крім того, під час зустрічі з роботодавцями не було отримано підтвердження участі окремих представників, зазначених серед рецензентів ОП. Зокрема, директор ландшафтно-ї студії «Сади Едема» не підтвердила надання відгуку на проєкт ОП 2025 року, що також ускладнює верифікацію залучення стейкхолдерів до процесів її перегляду. З урахуванням наведеного, мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін, однак рівень документального підтвердження їх участі та впливу на зміст освітньої програми є недостатньо деталізованим, що ускладнює повною мірою простеження результативності такого впливу.

### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

За результатами аналізу матеріалів самооцінювання та проведених зустрічей з'ясовано, що при розробленні ОП враховано сучасні наукові підходи у сфері садово-паркового господарства, зокрема щодо екологізації професійної діяльності, адаптації зелених насаджень до змін клімату, підвищення їх екосистемної стійкості та впровадження

цифрових технологій (ГІС, робота з просторовими даними). Аналіз тенденцій ринку праці здійснювався із використанням відкритих джерел та у взаємодії з роботодавцями. Зокрема, враховано дані щодо попиту на фахівців у сфері садово-паркового господарства та озеленення, розміщені на ресурсах з працевлаштування (<https://salo.li/264B843>), що відображено у практичній спрямованості ОП та орієнтації ПРН на формування професійних компетентностей. Врахування галузевого та регіонального контексту забезпечувалося через взаємодію з роботодавцями, використання баз практичної підготовки та ознайомлення з регіональними стратегічними документами (<https://salo.li/ab4bVo1>), що зумовило орієнтацію ОП на підготовку фахівців для роботи у сфері благоустрою територій, ландшафтного дизайну та вирощування декоративних рослин. Під час проектування ОП здійснено аналіз аналогічних освітніх програм вітчизняних і зарубіжних ЗВО, результати якого відображено у матеріалах самооцінювання. Проте, аналіз досвіду вітчизняних ЗВО проводився переважно шляхом порівняння переліку ОК та їх представленості в аналогічних ОП, що забезпечило загальну відповідність структури ОП типовим для спеціальності підходам. Водночас можна констатувати, що проведений аналіз має переважно формальний характер і орієнтований на наявність окремих освітніх компонентів, тоді як його зв'язок із досягненням ПРН та формуванням фахових компетентностей простежується недостатньо. У наданих матеріалах та під час зустрічей з гарантом і НПП не наведено обґрунтування того, яким чином результати порівняльного аналізу вплинули на формування змісту ПРН, їх розширення або поглиблення, що обмежує можливість повною мірою оцінити результативність використання такого досвіду. Зміст мети ОП та ПРН загалом узгоджується із базовими цілями, зокрема щодо підготовки до професійної діяльності, розвитку особистості та формування здатності до створення і застосування нових знань. Разом з тим, результати аналізу тенденцій розвитку науки, ринку праці та досвіду аналогічних освітніх програм відображені переважно на рівні загальних положень і не завжди мають чітку прив'язку до конкретних змін у змісті ОП, що ускладнює оцінку системності їх урахування. З урахуванням наведеного, мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці та регіонального контексту, однак характер їх врахування є переважно узагальненим і потребує більш чіткого документального обґрунтування впливу на зміст освітньої програми.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ дійшла висновку, що ОП забезпечує досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом ВО, а її мета узгоджується з місією та стратегією ЗВО, враховує галузевий і регіональний контекст, а також сучасні тенденції розвитку науки, спеціальності та ринку праці. Разом з тим, за результатами аналізу встановлено, що окремі аспекти проектування ОП потребують удосконалення. Зокрема, простежується недостатня деталізація взаємозв'язку між освітніми компонентами та ПРН, що ускладнює оцінку повноти їх досягнення. Участь стейкхолдерів у формуванні та оновленні ОП має місце, однак рівень документального підтвердження їх впливу є недостатнім. Також встановлено, що аналіз досвіду інших освітніх програм і врахування тенденцій розвитку науки та ринку праці мають переважно узагальнений характер і не завжди мають чітке відображення у змісті ОП. З урахуванням наведеного, ЕГ визначає, що ОП загалом відповідає вимогам Критерію 1, однак має окремі недоліки за підкритеріями 1.1, 1.4 й 1.5, що потребують усунення Позитивні практики, що виходять за межі стандартних підходів до проектування освітніх програм, не виявлено.

### **Недоліки**

- недостатня деталізація взаємозв'язку між ПРН та ОК, а також наявність освітніх компонентів, що забезпечують досягнення обмеженої кількості ПРН, що ускладнює комплексну оцінку повноти їх досягнення, однак може бути усунено шляхом удосконалення матриць відповідності у короткий термін. - узагальнений характер розуміння ПРН здобувачами ВО та НПП, що не є суттєвим недоліком і може бути усунено через посилення роз'яснювальної та методичної роботи. - недостатній рівень документального підтвердження врахування пропозицій стейкхолдерів, зокрема відсутність дагування та ідентифікації редакцій ОП у більшості рецензій, а також непідтверджене врахування окремих пропозицій, що ускладнює простеження їх впливу на зміст ОП, однак може бути усунено шляхом удосконалення процедур документування. - формальний характер аналізу досвіду інших ЗВО, орієнтований переважно на перелік ОК без належного обґрунтування їх впливу на ПРН і компетентності, а також відсутність чіткого документального відображення впливу аналізу тенденцій розвитку науки, ринку праці та освітніх програм на зміст ОП, що обмежує оцінку системності її проектування, проте може бути усунено шляхом посилення аналітичної складової при перегляді ОП.

### **Рекомендації**

Гаранту ОП та проектній групі: до початку 2026/2027 навчального року забезпечити більш чітку деталізацію взаємозв'язку між освітніми компонентами та програмними результатами навчання шляхом удосконалення матриць відповідності; у межах чергового перегляду ОП у 2026 році переглянути внесок окремих ОК у досягнення ПРН з метою їх більш збалансованого забезпечення; до кінця 2026 року посилити аналітичну складову використання досвіду інших ЗВО, зокрема шляхом обґрунтування вибору освітніх компонентів через їх вплив на формування ПРН і фахових компетентностей; починаючи з перегляду ОП у 2026 році забезпечити чітке

документальне відображення впливу результатів аналізу тенденцій розвитку науки, ринку праці та галузі на оновлення змісту освітньої програми. Адміністрації ЗВО (керівництву, деканату, випусковій кафедрі): до початку 2026/2027 навчального року забезпечити: належну організацію та контроль процесів перегляду ОП із залученням стейкхолдерів; прозорість і відслідковуваність процедур врахування пропозицій заінтересованих сторін у процесі перегляду ОП. Структурним підрозділам забезпечення якості освіти: до початку 2026/2027 навчального року удосконалити підходи до документування врахування пропозицій стейкхолдерів (зокрема щодо зазначення редакцій ОП, дагування рецензій та відображення результатів їх врахування). Науково-педагогічним працівникам: з 2026/2027 навчального року підвищити рівень обізнаності здобувачів вищої освіти щодо змісту програмних результатів навчання та механізмів їх досягнення в межах освітніх компонентів.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП Садово-паркове господарство першого (бакалаврського) рівня ([https://lnup.edu.ua/attachments/article/6387/%D0%9E%D0%9F%D0%9F\\_2024-2028.pdf](https://lnup.edu.ua/attachments/article/6387/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_2024-2028.pdf)) цілком відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження, зокрема ЗУ «Про вищу освіту», а також стандарту ВО першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство ([https://osvita.ua/doc/files/news/644/64421/206-sadovo-parkove-gospodarstvo-bakalavr\\_1.pdf](https://osvita.ua/doc/files/news/644/64421/206-sadovo-parkove-gospodarstvo-bakalavr_1.pdf)). Загальний обсяг навчального навантаження ОП 2024 р. та НП 2024 р. становить 240 кредитів ЄКТС. Освітні компоненти, спрямовані на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей (ОКЗ 1-14; ОКП 15-33), включаючи ознайомчу, навчальні та виробничу практики (ОП, НП, ВП) та підготовку й захист кваліфікаційної роботи становлять 180 кредити ЄКТС, вибіркові компоненти 60 кредити ЄКТС. ОП відповідає Стандарту в частині практичної підготовки, яка займає 18,0 кредити ЄКТС. Практики передбачені навчальним планом у 2, 4 та 6 семестрах. Термін навчання за денною та заочною формами навчання становить 3 роки 10 місяців. Атестація передбачена у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра, на підготовку й захист якої відведено 12 кредити ЄКТС у 8 семестрі.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Аналіз ОП засвідчує, що програма загалом сформована як цілісна система підготовки. Послідовність вивчення ОК у більшості випадків відповідає принципу ускладнення змісту навчання – від засвоєння фундаментальних знань (ОКЗ 5, 8, 9, 10, 13; ОКП 15, 16) до набуття практичних навичок (ОКП 17, 29, 31; ОП, НП, ВП) та виконання кваліфікаційної роботи. Структура ОП передбачає наявність взаємопов'язаних змістових блоків (екологічного, інженерно-проектного, технологічного), що в сукупності забезпечують формування загальних і фахових компетентностей. НП побудований із урахуванням інтеграції знань із різних предметних сфер, що сприяє підготовці здобувачів до професійної діяльності на різних типах об'єктів садово-паркового господарства. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, зокрема здатності до аналізу суспільних процесів, що реалізується через ОК загальної підготовки (ОКЗ 1, 2, 4, 7, 10, 11). За результатами аналізу структурно-логічної схеми встановлено окремі ознаки недостатньої узгодженості послідовності вивчення ОК. Зокрема, ОКП 31 Садово-паркове будівництво, спрямований на реалізацію проектних рішень, розміщено раніше (4 семестр), ніж ОКП 17 Ландшафтна архітектура (7 семестр) та ОКП 29 Садово-паркова композиція (6 семестр), які формують базові підходи до просторового проектування. Аналогічно, вивчення ОКП 24 Квітникарство (2 семестр) передує опануванню ОКП 15 Ґрунтознавство міських екосистем (3 семестр), що не повною мірою відповідає логіці формування професійних знань про умови вирощування рослин. Також взаємозв'язок між окремими змістовими блоками не завжди є достатньо узгодженим у межах єдиної професійної логіки підготовки. Зокрема, поєднання ОК, орієнтованих на урбанізовані (ОКП 15 Ґрунтознавство міських екосистем) та природні екосистеми (ОКП 25 Луківництво і газони), без чіткого концептуального узгодження. ЕГ встановлено, що структура та зміст ОП забезпечують необхідні попередні знання і навички для проходження практичної підготовки та засвоєння ОК; відсутні випадки, коли здобувачі не мають достатнього підґрунтя для опанування навчальних дисциплін. Усі ПРН є досяжними в межах ОП, відображені у змісті обов'язкових ОК і не залежать виключно від вибіркової складової. Також не виявлено компетентностей, визначених ОП, які не формуються в процесі її реалізації. Отже, ОП має загалом структуровану побудову та забезпечує досягнення ПРН і формування визначених компетентностей. Водночас у її структурно-

логічній організації наявні окремі неузгодженості в послідовності вивчення ОК і взаємозв'язках між ними, які не мають системного характеру та можуть бути усунені в процесі подальшого вдосконалення освітньої програми. Крім того, представлення структурно-логічної схеми може бути вдосконалене шляхом більш чіткої візуалізації взаємозв'язків між освітніми компонентами (зокрема через використання стрілок або ліній), що дозволило б підвищити наочність і полегшити сприйняття логіки побудови освітньої програми.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

ЕГ встановила, що зміст ОП Садово-паркове господарство відповідає предметній області спеціальності 206 Садово-паркове господарство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Інформація, наведена у Відомостях СА, підтверджена під час аналізу ОП, НП та в ході зустрічей із гарантом і НПП. Мета ОП, об'єкт вивчення, цілі навчання та теоретичний зміст предметної області узгоджуються з вимогами Стандарту ВО та реалізуються через зміст ОК. Об'єкт вивчення охоплює створення, управління та функціонування об'єктів садово-паркового господарства (урбаногрунти, декоративні насадження, газони, квітникові рослини, садово-паркові композиції), що повною мірою відображено у змісті ОП. Теоретичний зміст підготовки включає екологічно обґрунтовані технології ландшафтного проєктування, управління ґрунтовими та водними ресурсами, біорізноманіття декоративних рослин, сучасні методи створення і догляду за зеленими насадженнями. Відповідні знання та вміння формуються через обов'язкові ОК, зокрема ОКП 17 Ландшафтна архітектура, ОКП 23 Декоративна дендрологія, ОКП 28 Захист садово-паркових насаджень від шкідників та хвороб, ОКП 29 Садово-паркова композиція, ОКП 31 Садово-паркове будівництво. Практична складова предметної області забезпечується через лабораторні та практичні заняття, виконання курсових робіт (ОКП 17, 29, 31), а також систему навчальних і виробничу практик (зокрема з ландшафтною таксації та інвентаризації об'єктів, декоративної дендрології, ознайомчу та переддипломну практики), що дозволяє здобувачам застосовувати отримані знання у професійній діяльності. ОП є професійно орієнтованою та спрямована на формування здатності розв'язувати комплексні завдання у сфері садово-паркового господарства, зокрема у частині проєктування, створення та утримання об'єктів із урахуванням екологічних і функціональних вимог. Під час аналізу тематики кваліфікаційних робіт не встановлено випадків, коли їх об'єкт, предмет, мета чи завдання не відповідають предметній області спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Водночас ЕГ відмітила, що заявлений під час зустрічей агрономічний фокус ОП (орієнтація на агротехніку вирощування рослин і догляд за ними) не є достатньо чітко структурованим у змісті ОК як системоутворюючий. Отже, зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, забезпечує досягнення ПРН, однак потребує уточнення та більш чіткого позиціонування фокусу підготовки в межах предметної області. ОП, що акредитується, не є міждисциплінарною.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура ОП Садово-паркове господарство забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО шляхом вільного вибору ОК у обсязі 60 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства. Процедура формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії у 2024/25 н.р. здійснювалась відповідно до Положень ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького, зокрема: про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/117A874>), про індивідуальні навчальні плани студентів ([https://lvet.edu.ua/images/step/2022/10/13/Induvidyaln.\\_grafik.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2022/10/13/Induvidyaln._grafik.pdf)), про порядок реалізації здобувачами ВО права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://lvet.edu.ua/images/step/2025/09/04/Vubir.pdf>), про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визнання академічної різниці (<https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/perkr.pdf>), а також про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті ([https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Formalna-informalna\\_osvita.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Formalna-informalna_osvita.pdf)). Здобувачі здійснюють вибір ОК із каталогів вибіркових дисциплін (<https://drive.google.com/drive/folders/1Xo2PyCPbQFtah5W7Xpvvbb4h5JA78OgJP>, <https://www.lnup.edu.ua/uk/studentu/plannavproc/indyvidualni-navchalni-plany>), які формуються окремо для загальної та фахової підготовки. Індивідуальна освітня траєкторія також реалізується через можливості академічної мобільності (<https://salo.li/da73Ce3>) відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/xiihgw>), а також шляхом вибору теми та керівника кваліфікаційної роботи, бази практики та тем курсових робіт. За результатами аналізу матеріалів самооцінювання та під час проведення зустрічей зі здобувачами і НПП ЕГ переконалася, що процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії є зрозумілою, прозорою та відповідає чинному законодавству. Здобувачі підтвердили можливість самостійного вибору ОК (через подання заяв та опитування), а також участь у формуванні індивідуальної траєкторії під час практичної підготовки. Отже, у ЗВО дотримано базові принципи студентоцентрованого підходу, а здобувачі освіти реалізують право на формування індивідуальної освітньої траєкторії в обсязі, передбаченому законодавством.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ОП Садово-паркове господарство та НП передбачають практичну підготовку здобувачів ВО, яка забезпечує формування професійних компетентностей, необхідних для подальшої діяльності за спеціальністю. Практична підготовка реалізується через проходження ознайомчої, навчальних та виробничої кваліфікаційної практик відповідно до нормативних документів ЗВО: (<https://salo.li/b106ac5>, <https://salo.li/oa22D10>), а також із урахуванням можливостей проходження практики за кордоном (<https://salo.li/1924cBF>). Ознайомча та навчальна практики передбачені обсягом по 6 кредитів ЄКТС (тривалістю по 4 тижні) та спрямовані на формування базових професійних навичок. Виробнича кваліфікаційна практика обсягом 6 кредитів ЄКТС забезпечує поглиблення професійних компетентностей і передбачає виконання індивідуальних завдань, пов'язаних із тематикою кваліфікаційних робіт, включаючи проведення елементів експериментальних досліджень. Практика завершується підготовкою та захистом звіту перед комісією. Базами її проходження є профільні об'єкти галузі, зокрема ботанічні сади, парки, дендропарки, тепличні комплекси та підприємства з вирощування рослин (зокрема, дослідне поле кафедри, парк «Дубляниський», ландшафтна студія «Сади Едема», ДП «Бондарівка»). Зміст практичної підготовки узгоджений із ПРН та спрямований на формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей. Зокрема, ознайомча та навчальна практики забезпечують формування ІК, ЗК 12, ФК 1 та досягнення ПРН 2, 4, 5, 12, виробнича кваліфікаційна практика - ІК, ЗК 7, 8, 12, ФК1 і ПРН 2, 4, 6, 12, 13, 15, що визначено силабусами навчальних дисциплін (<https://salo.li/5a1e23B>). У ході зустрічей зі здобувачами і НПП ЕГ підтвердила наявність системної практичної підготовки та відповідності баз практики профілю спеціальності. Водночас за результатами зустрічей із роботодавцями та випускниками встановлено, що рівень практичної підготовки здобувачів потребує подальшого посилення. Зокрема, відзначено недостатню сформованість у частини здобувачів здатності застосовувати теоретичні знання у виробничих умовах, а також невпевненість у прийнятті самостійних професійних рішень під час виконання практичних завдань. Разом з тим, не встановлено випадків, коли зміст практики або правила і процедури її організації не забезпечують досягнення ПРН, а також невідповідності баз практики чи рівня їх кадрового супроводу вимогам ОП. Отже, практична підготовка в межах ОП є системною та забезпечує досягнення ПРН, однак потребує посилення прикладної складової з метою підвищення готовності здобувачів до професійної діяльності в реальних виробничих умовах.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ЕГ встановила, що ОП Садово-паркове господарство передбачає набуття здобувачами ВО соціальних навичок, необхідних для ефективної професійної діяльності та комунікації в академічному і виробничому середовищах. Формування соціальних компетентностей забезпечується як через зміст ОК, так і через застосування відповідних методів і форм навчання. Зокрема, у межах ОКЗ 1, 2, 4, 7, 17, 29, 31 використовуються робота в групах, обговорення, презентації, що сприяють розвитку навичок командної роботи, тайм-менеджменту, креативності, самоорганізації. Додатково формування соціальних навичок відбувається через участь здобувачів у науковій, культурній та громадській діяльності університету, зокрема: у роботі наукового гуртка Дендролог (<https://salo.li/6A6c34a>), підготовці та представленні доповідей на наукових конференціях (<https://lnup.edu.ua/uk/naukdij/naukorgzah>), взаємодії зі стейкхолдерами (<https://salo.li/AEC1641>), участі у загальноуніверситетських ініціативах. Відповідні активності реалізуються в освітньому середовищі університету (<https://lnup.edu.ua/uk/>). Під час проведення зустрічі зі здобувачами ВО ЕГ підтвердила сформованість базових соціальних навичок, зокрема здатності до комунікації державною мовою, аргументованого викладення думок, аналізу інформації та формування власних висновків. Отже, ОП забезпечує формування соціальних навичок здобувачів вищої освіти як у межах освітнього процесу, так і через їх залучення до позааудиторної діяльності, що відповідає вимогам підкритерію.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Аналіз НП ОП Садово-паркове господарство засвідчив його відповідність вимогам чинного законодавства та Стандарту ВО спеціальності 206 Садово-паркове господарство (<https://salo.li/ob80bc1>), а також Положенню про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/F86fd54>). Навчальний рік структурований за семестровим принципом (14 та 16 тижнів 1-7 семестри, 12 тижнів 8 семестр), з передбаченими екзаменаційними сесіями тривалістю по 3 тижні. У кожному семестрі заплановано 3–4 екзамени з дотриманням інтервалів між ними. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів денної форми навчання становить у середньому 22–25 годин і не перевищує встановлених нормативів. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи визначено відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» (<https://salo.li/575556d>) та становить не менше 10 аудиторних годин на 1 кредит ЄКТС. Частка самостійної роботи в межах ОК варіюється в межах 50–70 % залежно від їх змісту та цілей. Обсяг освітніх компонентів відповідає вимогам до мінімального кредитного навантаження (не менше 3 кредитів ЄКТС на дисципліну), при цьому їх структура є диференційованою (90, 120, 150, 180, 240 годин) із відповідним розподілом аудиторної та самостійної роботи. На практичну підготовку відведено 18 кредитів ЄКТС (12 тижнів), на виконання кваліфікаційної роботи - 12 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам до бакалаврського рівня вищої освіти. Цикл вибіркового освітніх компонентів НП сформований із 20 дисциплін обсягом по 3 кредити ЄКТС кожна, загальним обсягом 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% від загального обсягу освітньої програми. ЕГ встановила, що обсяг ОК та їх розподіл відображають реальне навчальне навантаження здобувачів ВО, а навчальний план у цілому є збалансованим і забезпечує досягнення ПРН.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

ОП Садово-паркове господарство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не передбачає здобуття освіти за дуальною формою. Водночас окремі елементи поєднання навчання з професійною діяльністю реалізуються через проходження практик на базі профільних підприємств, а також через можливість навчання за індивідуальним графіком для здобувачів, які працюють за фахом. Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується також змістом ОК. Зокрема, обов'язкові компоненти ОКП 17 Ландшафтна архітектура, ОКП 29 Садово-паркова композиція та ОКП 31 Садово-паркове будівництво передбачають виконання курсових робіт, що мають прикладний характер. У межах практичних занять з ОКП 23 Декоративна дендрологія, ОКП 24 Квітникарство, ОКП 26 Ландшафтна таксація та інвентаризація здобувачі розв'язують виробничі ситуації, що сприяє формуванню практичних навичок. Випускова кафедра забезпечує залучення представників професійного середовища до освітнього процесу, зокрема шляхом проведення гостьових лекцій, майстер-класів, спільних науково-практичних заходів (<https://lnup.edu.ua/uk/kafsadivnyc/newssadivnyc>), що сприяє наблизенню підготовки здобувачів до реальних умов професійної діяльності. Зв'язок ОП з потребами ринку праці забезпечується через участь роботодавців у проектуванні та рецензуванні ОП, а також через проведення спільних заходів, зокрема міжнародних конференцій (<https://sal0.li/FD36D7F>). Під час зустрічі з роботодавцями представники галузі, зокрема Олена Яворська, Оксана Луцко, Мар'яна Гоздог, підтвердили зацікавленість у підготовці фахівців за ОП «Садово-паркове господарство» для потреб галузі. Водночас ЕГ відзначає доцільність розширення практик поєднання навчання з професійною діяльністю, зокрема шляхом впровадження елементів дуальної освіти, що сприятиме підвищенню рівня практичної підготовки здобувачів.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Навички та компетентності, сформовані у здобувачів вищої освіти в процесі навчання за ОП Садово-паркове господарство, відповідають завданням сталого розвитку та узгоджуються з цілями, визначеними резолюцією Генеральної Асамблеї ООН (<https://sal0.li/e2Eec27>). Формування відповідних компетентностей реалізується через зміст обов'язкових і вибіркового ОК. Зокрема, обов'язкові освітні компоненти спрямовані на формування екологічної свідомості та відповідальності, збереження біорізноманіття, дотримання принципів безпечного використання ресурсів і усвідомлення цінностей сталого розвитку. Це передбачено ОКЗ 10 (формування екологічної відповідальності), ОКП 19 (громадянська відповідальність і розуміння принципів сталого розвитку), ОКП 23 (збереження біологічного різноманіття), ОКП 28 (безпечне використання агрохімікатів) та ОКП 29 (застосування знань у сфері агротехніки та експлуатації об'єктів садово-паркового господарства). Вибіркові освітні компоненти, зокрема Агроєкологія, Екологічна безпека, Збереження біологічного різноманіття, Стратегії сталого розвитку, розширюють та поглиблюють підготовку здобувачів у контексті досягнення глобальних цілей сталого розвитку. ЗВО активно долучає здобувачів до загально-університетських заходів, спрямованих на формування та розвиток компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, зокрема <https://lnup.edu.ua/uk/viddil-mizhnarodnykh-zviazkiv/mignarproekt/294-erasmus-edu-2022-cbhe/10302-newsdefep251016>, <https://lnup.edu.ua/uk/kaffinans/newskaffin/8605-newskaffin241119>, <https://lnup.edu.ua/uk/kafagrohim/novynu-agrochim-ta-grunt/5080-newskafagrochem230427>. Отже, зміст ОП забезпечує формування у здобувачів компетентностей, орієнтованих на екологічно відповідальну професійну діяльність та вирішення завдань сталого розвитку у сфері садово-паркового господарства.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП Садово-паркове господарство відповідає вимогам чинного законодавства та Стандарту вищої освіти щодо обсягу, структури та організації освітнього процесу (240 кредитів ЄКТС, збалансований навчальний план, нормативне навантаження здобувачів). Зміст ОП загалом є структурованим, охоплює основні складові предметної області та забезпечує формування загальних і фахових компетентностей. Передбачено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії та реалізовано практичну підготовку здобувачів. Водночас аналіз структурно-логічної побудови ОП виявив окремі недоліки у послідовності викладання ОК та їх внутрішній узгодженості. Також потребує уточнення позиціонування фокусу освітньої програми та посилення практикоорієнтованості підготовки здобувачів. Зазначені недоліки не є критичними, однак їх усунення дозволить підвищити цілісність освітньої програми та ефективність досягнення програмних результатів навчання. Освітня програма загалом відповідає Критерію 2, із наявністю окремих недоліків, що потребують доопрацювання, зокрема за підкритеріями 2.2, 2.3 та 2.8. Позитивні практики, що виходять за межі стандартних підходів до проектування освітніх програм, не виявлено.

### **Недоліки**

– у профілі освітньої програми відсутня інформація про форму здобуття освіти, що потребує приведення у відповідність до вимог ст. 9<sup>1</sup> Закону України «Про вищу освіту»; – структурно-логічна схема ОПП не забезпечує належного відображення взаємозв'язків між освітніми компонентами: відсутні графічні позначення (стрілки, лінії зв'язку), що ускладнює відстеження логіки формування компетентностей і програмних результатів навчання; – наявні окремі порушення послідовності викладання освітніх компонентів, зокрема випадки, коли прикладні дисципліни передують базовим; – зміст освітніх компонентів не в повній мірі відображає заявлений фокус освітньої програми; – потребує посилення практикоорієнтованість підготовки здобувачів, зокрема в частині застосування набутих знань у виробничих умовах.

## **Рекомендації**

Гаранту ОП та проєктній групі до початку 2026/2027 навчального року: – забезпечити приведення профілю освітньої програми у відповідність до вимог законодавства, зокрема шляхом зазначення форми здобуття освіти; – переглянути структурно-логічну схему ОП, забезпечивши: усунення невідповідностей у послідовності викладання освітніх компонентів; чітке відображення взаємозв'язків між освітніми компонентами (зокрема шляхом використання графічних позначень - стрілок, ліній зв'язку); можливість простеження логіки формування компетентностей і програмних результатів навчання; – забезпечити узгодженість змістових блоків освітньої програми в межах єдиної логіки підготовки; – уточнити та чітко відобразити фокус освітньої програми у змісті освітніх компонентів і програмних результатів навчання. Випусковій кафедрі протягом 2026 року: – посилити прикладну складову освітніх компонентів (зокрема шляхом використання кейсів, практичних завдань, моделювання виробничих ситуацій); – удосконалити програми практичної підготовки з акцентом на формування самостійності здобувачів у прийнятті професійних рішень; – активізувати залучення роботодавців до освітнього процесу (зокрема до проведення занять та розроблення практикоорієнтованих завдань). Адміністрації ЗВО, гаранту ОП та проєктній групі у процесі подальшого розвитку освітньої програми: – розглянути доцільність впровадження елементів дуальної освіти або інших форм інтеграції навчання з професійною діяльністю з урахуванням потреб ринку праці, ресурсних можливостей ЗВО та інтересів здобувачів; – розширити перелік баз практичної підготовки та забезпечити системний моніторинг якості проходження практики.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Відомості щодо умов вступу до Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького оприлюднено на офіційному вебресурсі університету. На відповідних сторінках розміщено актуальні Правила прийому, затверджені для проведення вступних кампаній різних років, а також інформаційні матеріали для абітурієнтів. Зокрема, Правила прийому на 2024 рік доступні за посиланням: <https://surl.lt/lwmtya>, а Правила прийому на 2025 рік розміщено на спеціалізованій сторінці для вступників: <https://vstup-lviv.com/h3-horticulture/>. На цьому ж ресурсі представлено додаткову інформацію для абітурієнтів, що стосується особливостей вступу на відповідну освітню програму (<https://vstup-lviv.com/h3-horticulture/>). Оприлюднення зазначених матеріалів у відкритому доступі забезпечує можливість ознайомлення вступників із правилами проведення вступної кампанії, умовами участі у конкурсному відборі та іншими аспектами процедури вступу. Таким чином, університет забезпечує прозорість і доступність інформації щодо організації прийому на навчання.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Організація вступної кампанії до Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького здійснюється відповідно до затверджених Правил прийому, які щорічно оновлюються з урахуванням чинного законодавства у сфері вищої освіти та оприлюднюються на офіційному вебсайті університету. Прийом вступників на навчання у 2024 році проводився на підставі Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого Наказом МОН №266 від 06.03.2024, та відповідних Правил прийому, затверджених Вченою радою університету (протокол №11 від 27.06.2024 р.). Для вступу на бакалаврські програми допускалися особи, що здобули повну загальну середню освіту, а для програм зі скороченим терміном навчання – випускники з рівнем НРК 5. Здобувачі подавали результати національного мультипредметного тесту (НМТ) або ЗНО за відповідні роки та мотиваційний лист. У 2025 році прийом здійснювався на основі Порядку прийому 2025 року (Наказ МОН №168 від 10.02.2025) та Правил прийому, затверджених Вченою радою ЛНУВМБ (протокол №12 від 27.08.2025 р.), з урахуванням ліцензованого обсягу прийому та конкурсних умов. Для відбору бакалаврів враховували результати

НМТ (за 2022–2025 роки) та мотиваційні листи. Особливості освітньо-професійної програми визначали вагові коефіцієнти конкурсних предметів: найбільшу вагу мав предмет на вибір (Біологія, Фізика, Хімія –  $k = 0,5$ ), наступну – Українська та іноземна мова ( $k = 0,4$ ), інші предмети (Математика, Історія України, Українська література, Географія) оцінювалися за коефіцієнтом  $k = 0,3$ . Таким чином, механізм вступу до університету побудовано на принципах прозорості, нормативної визначеності та об'єктивності конкурсного відбору, що забезпечує справедливу оцінку результатів вступників та доступність інформації про умови прийому.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

У ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького порядок визнання результатів навчання, здобутих у інших закладах вищої освіти, регламентується внутрішніми нормативними документами університету та спрямований на забезпечення академічної мобільності здобувачів. У 2024/25 навчальному році процедура визначалася Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (<https://surl.li/ihfltt>), Положенням про академічну мобільність (<http://surl.li/hlvtx>) та Положенням про відрахування, поновлення та переведення студентів (<http://surl.li/lafyd>). У 2025/26 навчальному році процес відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/4zdkueea>), Правилами прийому (<https://is.gd/eQyhPc>), Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін (<https://lnk.ua/LVbpg094y>) та Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://tinyurl.com/bdh4f9t4>). Визнання результатів навчання здійснюється на основі кредитів ЄКТС або національної системи оцінювання партнерських закладів за умови успішного опанування відповідних дисциплін. Перезарахування відбувається на підставі заяви здобувача та документів про попереднє навчання (академічна довідка або додаток до диплома). Зарахування дисциплін здійснюється за рішенням декана факультету після аналізу здобутих компетентностей, порівняння змісту освітніх компонентів освітньої програми, загального обсягу годин та кредитів ЄКТС, форм підсумкового контролю або на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри. Освітня програма передбачає практику визнання та зарахування результатів навчання, здобутих на попередніх рівнях освіти, зокрема за кваліфікацією «молодший спеціаліст». Перелік програмних результатів навчання, що можуть бути визнані, визначається на основі порівняльного аналізу результатів навчання, отриманих здобувачем на попередньому рівні, та результатів навчання, передбачених освітньою програмою. Документальною підставою для такого аналізу є додаток до диплома або академічна довідка. Для ілюстрації, студент другого курсу скороченої форми навчання Пляцущо Юрій, який навчався за освітньою програмою «Зелене будівництво і садово-паркове господарство» у Львівському фаховому коледжі Львівського НУІ, отримав перезарахування навчальних дисциплін «Ботаніка», «Фізіологія рослин», «Квітникарство» та «Основи геодезії» відповідно до індивідуального навчального плану та таблиці перезарахування результатів навчання. Цей підхід забезпечує прозорість процедури, дає можливість студентам враховувати попередні результати навчання та ефективно реалізовувати право на академічну мобільність.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

У Львівському національному університеті природокористування порядок зарахування результатів навчання, здобутих у межах неформальної та/або інформальної освіти, визначається відповідними внутрішніми нормативними документами університету та є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності. Базовими документами є Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (<https://surl.li/cc/bwaazj>) та Положення Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій (<https://tinyurl.com/4f3k96a5>). Процедура визнання включає подання заяви здобувачем, ідентифікацію задекларованих результатів, оцінювання цих результатів та ухвалення рішення щодо зарахування окремих освітніх компонентів або відмови у визнанні. У разі негативного висновку фахової комісії здобувач має право подати апеляцію до ректора ЛНУВМБ. Апеляційна комісія розглядає скаргу та приймає обґрунтоване рішення про повне або часткове задоволення скарги або залишає її без задоволення. Обсяг освітніх компонентів освітньої програми, які можуть бути зараховані на основі визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти, не повинен перевищувати 25% програми. В межах ОПП запроваджено практику визнання таких результатів для підвищення гнучкості освітньої траєкторії та стимулювання самостійної навчальної діяльності здобувачів. Наприклад, студент другого курсу Пляцущо Юрій, який проходив сертифікований онлайн-курс з ландшафтного проектування у Школі Ландшафтного мистецтва "DreamyGarden", отримав часткове зарахування результатів навчання. На підставі порівняльного аналізу змісту курсу та програмних результатів освітньої програми йому було зараховано дисципліни «Ландшафтна таксація та інвентаризація» та «Агротехніка зеленого будівництва». Застосування цього механізму забезпечує інтеграцію формальної та неформальної освіти, дозволяє враховувати попередні досягнення здобувачів та підтримує індивідуалізацію освітньої траєкторії відповідно до сучасних тенденцій розвитку вищої освіти.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У Львівському національному університеті природокористування забезпечено відкритий і прозорий доступ до інформації, що регламентує вступ на освітню програму «Садово-паркове господарство». Зокрема, у вільному доступі на офіційному вебресурсі університету представлені положення щодо правил прийому, вимог до кандидатів та організації роботи приймальної комісії. Розміщення цих відомостей та нормативних документів гарантує дотримання принципів відкритості, нормативної впорядкованості та прозорості процедур вступу на освітню програму. Освітня програма відповідає вимогам Критерію 3. Позитивні практики не виявлені.

#### **Недоліки**

Експертною групою встановлено окремі несуттєві недоліки: - участь здобувачів освіти у програмах академічної мобільності та міжнародних освітніх проєктах потребує подальшої активізації; - інформація щодо залучення здобувачів до неформальної та інформальної освіти є недостатньо систематизованою та не в повній мірі представлена під час роботи з фокус-групами.

#### **Рекомендації**

Гаранту ОП та проєктній групі: посилити системне інформування здобувачів освіти щодо можливостей академічної мобільності, міжнародних освітніх проєктів та неформальної освіти, а також забезпечити належне документування та узагальнення відповідної інформації (протягом 2026–2027 н.р.); Адміністрації ЗВО (керівництву, міжнародному відділу): розширити співпрацю із закордонними закладами вищої освіти, активізувати укладання міжнародних угод та створити умови для збільшення кількості учасників програм академічної мобільності (протягом 2026–2028 рр.); НПП: сприяти популяризації можливостей міжнародної та академічної мобільності серед здобувачів освіти шляхом інтеграції відповідної інформації в освітній процес (постійно).

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень B

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Аналіз документації ЗВО, а також результати зустрічей зі здобувачами 1–4 курсів і викладачами освітніх компонентів дозволили експертній групі дійти висновку, що освітній процес регламентується рядом нормативних документів: «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/lznbaq>), «Положення про критерії, правила і процедури оцінювання ЗдВО» (<https://surl.lu/hgkbgе>), «Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів» (<https://surl.li/fhadmv>). Здобувачі можуть навчатися за очною та заочною формами. Для забезпечення можливості дистанційного навчання використовується платформа MOODLE, наповненість якої було продемонстровано під час другої резервної зустрічі. Викладання здійснюється державною мовою. Проаналізовані силабуси освітніх компонентів, розміщені у вільному доступі на сайті університету та в курсах MOODLE, містять перелік тем занять, списки літератури та інші необхідні складові. Обрані методи і засоби навчання сприяють досягненню заявлених результатів навчання за освітніми компонентами та враховують студентоцентрований підхід. Викладачі, дотримуючись принципів академічної свободи, самостійно обирають форми, методи та технології навчання, зокрема роботу в малих групах, дискусії, мозковий штурм, проблемно-орієнтоване навчання, що сприяє активізації пізнавальної діяльності здобувачів. Здобувачі в межах освітніх компонентів залучаються до дослідницької діяльності, яка має переважно агротехнічне спрямування, що відповідає особливостям освітньої програми. Експертна група мала можливість упевнитися в цьому під час бесід зі здобувачами (відеозапис зустрічі 7), викладачами (відеозапис зустрічі з академічним персоналом 3) та під час огляду матеріально-технічної бази. Вимоги підкритерію 4.1 виконано повністю. Рекомендації мають вдосконалювальний характер. Позитивні практики не виявлені.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

ЕГ за результатами аналізу наданих ЗВО силабусів ОК (розміщених у вільному доступі на сайті ЗВО), а також бесід з академічним персоналом (відеозапис зустрічі 3), представниками студентського самоврядування (відеозапис зустрічі 5) та здобувачами вищої освіти (відеозапис зустрічі 7) дійшла висновку, що учасники освітнього процесу своєчасно отримують необхідну інформацію щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання за ОК, а також порядку та критеріїв оцінювання. Силабуси містять інформацію про цілі, зміст, результати навчання, порядок оцінювання та відпрацювання пропущених занять, що базується на відповідних нормативних документах ЗВО, зокрема Положенні про моніторинг якості вищої освіти та освітньої діяльності у Львівському національному університеті природокористування. Викладачі інформують здобувачів щодо освітніх компонентів на початку їх вивчення. Водночас встановлено, що подання інформації в силабусах має певний рівень узагальненості, зокрема в частині деталізації програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання, що може ускладнювати повною мірою їх однозначне трактування здобувачами. Вимоги підкритерію 4.2 виконано не повною мірою. Рекомендації мають вдосконалювальний характер. Позитивні практики не виявлені.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Аналіз освітніх компонентів, що входять до ОПП «Садово-паркове господарство», зведеної інформації про викладачів, а також результати бесід з академічним персоналом (відеозапис зустрічі 3) та здобувачами вищої освіти (відеозапис зустрічі 7) дозволили експертній групі дійти висновку, що в освітньому процесі використовуються дослідницькі методи, які сприяють заохоченню здобувачів до активної діяльності. Наявна матеріально-технічна база (дослідні поля, лабораторії) дозволяє проводити спостереження, виконувати дослідження та реалізовувати проекти. Обрані технології навчання (ігрові методи, розв'язання кейсів, мозковий штурм, пошукові завдання), що застосовуються в межах освітніх компонентів, сприяють якісному формуванню визначених знань, умінь і навичок. Напрями наукових досліджень викладачів дозволяють впроваджувати отримані результати в освітній процес та забезпечувати здобувачів актуальною інформацією. Освітній компонент «Основи наукових досліджень» також сприяє поєднанню навчання і наукової діяльності. Вимоги підкритерію 4.3 виконано повністю. Позитивні практики не виявлені.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зведена інформація про викладачів, а також результати зустрічі з академічним персоналом (відеозапис зустрічі 3) підтвердили, що перегляд і оновлення змісту освітніх компонентів базується на особистих наукових і професійних здобутках викладачів, що підтверджується тематикою стажувань, підвищення кваліфікації та публікаційною активністю. На запит членів експертної групи було надано зведені таблиці пропозицій та зауважень стейкхолдерів, а також протоколи засідань кафедри і методичних комісій (<https://surl.lu/frtdkp>), що дозволяють простежити оновлення змісту освітніх компонентів. Зокрема, результати стажування в Австрії з метою вивчення освітнього процесу в Грацькому університеті імені Карла і Франца (доц. Лисак Г.; <http://surl.li/ibuird>) були враховані при оновленні змісту освітнього компонента «Ботаніка». Вимоги підкритерію 4.4 виконано повністю. Позитивні практики не виявлені.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Для формування та реалізації політики інтернаціоналізації діяльності в ЗВО розроблено Стратегію інтернаціоналізації Університету (<https://surl.li/msfrtc>) та Стратегію міжнародної діяльності ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького (<https://surl.li/cc/agromm>). Координацію міжнародного співробітництва, забезпечення академічної та студентської мобільності, інформування про грантові можливості, організацію стажувань і партнерських програм за кордоном здійснює Відділ міжнародних зв'язків ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького (<https://surl.li/fczmno>). Під час зустрічі здобувачі підтвердили обізнаність щодо можливостей міжнародної мобільності та навели приклади участі здобувачів інших ОПП у програмах у Польщі та Іспанії. Водночас щодо можливостей власної участі вони зазначили наявність мовного бар'єру та продемонстрували обмежену обізнаність щодо можливостей внутрішньої мобільності. Викладачі, які забезпечують реалізацію ОПП, беруть участь у міжнародних проектах, зокрема InterPer (<https://surl.li/nhskfc>) та AgroScout (<https://surl.li/bxegta>), проходять стажування за кордоном, що підтверджено відомостями самооцінювання та під час зустрічі з НПП. У ЗВО також виконуються госпдоговірні науково-дослідні роботи, зокрема на замовлення компанії «Байер». Реалізація наукових проектів із міжнародними партнерами сприяє підготовці публікацій у міжнародних наукових виданнях (<https://surl.li/xmswrm>). Викладачі беруть участь у міжнародних конференціях, семінарах, вебінарах і майстер-класах (<http://surl.li/bnwmxc>, <http://surl.li/cqdkcw>), а ЗВО виступає організатором міжнародних наукових заходів (<https://surl.li/mxdrrr>). Вимоги підкритерію 4.5 виконано повністю. Рекомендації мають вдосконалювальний характер. Позитивні практики не виявлені.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Діяльність ЗВО загалом відповідає вимогам Критерію 4. Розроблені положення регламентують освітній процес, перебувають у вільному доступі, здобувачі обізнані з їх змістом. Навчання здійснюється за очною та заочною формами, за потреби використовується дистанційне навчання на платформі MOODLE. Стажування і підвищення кваліфікації викладачів сприяють оновленню змісту освітніх компонентів, застосуванню сучасних методів і технологій навчання та оцінювання з урахуванням принципів академічної свободи і студентоцентрованого підходу. Інформація щодо реалізації ОП є доступною та зрозумілою для здобувачів, які мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору освітніх компонентів. Матеріально-технічна база та база практичної підготовки забезпечують поєднання навчання і дослідницької діяльності. ЗВО здійснює діяльність у напрямі інтернаціоналізації. Водночас окремі аспекти організації освітнього процесу потребують удосконалення, зокрема в частині повноти представлення інформації в силабусах для різних форм навчання. З урахуванням наведеного, ЕГ дійшла висновку, що ОП загалом відповідає вимогам Критерію 4. Позитивні практики, що виходять за межі стандартних підходів, не виявлені.

### **Недоліки**

Серед незначних недоліків встановлено такі: – у силабусах освітніх компонентів наявна неповна уніфікація структури та змістового наповнення, що проявляється у відмінностях у поданні інформації, зокрема щодо видів і критеріїв оцінювання (ОК «Луківництво і газони», «Квітникарство», «Ландшафтна архітектура», «Безпека життєдіяльності та охорона праці», «Основи наукових досліджень», «Художня та комп'ютерна графіка», «Селекція та генетика декоративних та лісових рослин», «Ґрунтознавство міських екосистем», «Хімія», «Історія України»); – зміст окремих освітніх компонентів потребує актуалізації, зокрема в частині використання сучасних класифікацій та оновлення рекомендованих джерел, а також уточнення відповідності змісту окремих практичних компонентів спрямуванню освітньої програми (ОК «Ботаніка», «Декоративна дендрологія», «Квітникарство», «Ландшафтна таксація та інвентаризація садово-паркових об'єктів»); – у поодиноких випадках у силабусах наявні окремі елементи, що потребують коригування, зокрема використання інформаційних джерел російською мовою (ОК «Луківництво і газони»).

### **Рекомендації**

Гаранту ОП та проєктній групі: до початку 2026/2027 навчального року: – забезпечити уніфікацію структури та змістового наповнення силабусів освітніх компонентів; – удосконалити подання інформації щодо видів і критеріїв оцінювання, зокрема передбачивши деталізацію кількості балів за окремими видами діяльності в межах кожної теми; – забезпечити актуалізацію змісту освітніх компонентів шляхом використання сучасних наукових підходів, зокрема нової систематики організмів; – забезпечити оновлення списків основної рекомендованої літератури в силабусах освітніх компонентів із використанням сучасних джерел (переважно за останні 5 років), що відображають актуальний стан розвитку галузі. Науково-педагогічним працівникам до початку 2026/2027 навчального року: – у межах освітніх компонентів забезпечити використання сучасної наукової термінології, зокрема латинських назв рослин (ОК «Квітникарство»); – удосконалити підходи до формування змісту силабусів відповідно до єдиних вимог ЗВО. Адміністрації ЗВО, гаранту ОП та випусковій кафедрі: упродовж реалізації освітньої програми: – сприяти підтримці та розвитку публікаційної активності науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти; – посилити інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності, зокрема шляхом проведення інформаційних заходів та консультацій.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Згідно з даними відомостей самооцінювання, аналізу положень ЗВО (<https://surl.lu/tdllar>, <http://surl.li/foexf>, <https://surl.li/jstcibt>, <https://surl.lt/hwahwb>), розміщених на офіційному сайті, силабусів, а також інформації, отриманої під час відеозустрічей, встановлено, що в університеті розроблено та впроваджено положення, які регламентують застосування форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання для ОК ОП «Садово-паркове господарство». Вони є зрозумілими, своєчасно доводяться до відома здобувачів та дозволяють встановити рівень досягнення результатів навчання і набуття передбачених компетентностей. Формами контрольних заходів є поточний контроль (усне опитування, виконання контрольних і самостійних робіт, індивідуальних завдань, підготовка рефератів, бліц-опитування, самоперевірка знань, тестування в системі MOODLE), підсумковий контроль (захист курсової роботи, звіти про проходження практики) та атестація (публічний захист кваліфікаційної роботи). Необхідна інформація щодо контрольних заходів і критеріїв оцінювання надається викладачами на першому занятті з кожного ОК та відображена у силабусах і робочих програмах. На поточний контроль у межах усіх ОК передбачено 50 балів, на підсумковий - 50 балів. Під час резервної зустрічі було продемонстровано можливість тестування в системі MOODLE, зокрема зазначено, що тестові завдання є різнорівневими. Результати регулярних опитувань свідчать про обізнаність і задоволеність здобувачів рівнем об'єктивності оцінювання та запобіганням конфліктним ситуаціям (<https://surl.lt/svwmtr>). Вимоги підкритерію 5.1 виконано більшою мірою. Рекомендації мають вдосконалювальний характер. Позитивні практики не виявлені.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Підсумкова атестація здобувачів відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти України за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти і регламентується відповідним Положенням (<https://www.lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia/3777-polnavch2022?device=mobile>). Кваліфікаційна робота може мати технологічне, наукове або проєктне спрямування, що дозволяє здобувачам продемонструвати набуті вміння щодо самостійного вирішення професійних завдань. Розроблені «Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» містять необхідну інформацію щодо етапів виконання роботи, її змісту, приклади оформлення графічного матеріалу та літературних джерел, критерії оцінювання, а також права та обов'язки здобувачів. Вимоги підкритерію 5.2 виконано повністю. Позитивні практики не виявлені.

## **3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Експертна група під час аналізу положень, що регламентують проведення контрольних заходів (<https://www.lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia/3777-polnavch2022?device=mobile>), встановила, що відповідні документи розміщені у відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Бесіди зі здобувачами вищої освіти (відеозапис зустрічі 7) засвідчили їхню обізнаність щодо механізмів проведення контрольних заходів, розуміння порядку оскарження їх результатів, повторного проходження, ліквідації академічної заборгованості та відпрацювання пропущених занять ([https://www.lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/20.pol\\_pro\\_vidprapts\\_student\\_propus\\_zanyat.pdf](https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/20.pol_pro_vidprapts_student_propus_zanyat.pdf)). За даною освітньою програмою випадків оскарження результатів контрольних заходів не зафіксовано. Об'єктивність оцінювання забезпечується, зокрема, створенням комісії відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ([https://www.lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/12.org\\_osv\\_proc.pdf](https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf)). Здобувачі також продемонстрували обізнаність щодо питань конфлікту інтересів, врегулювання яких здійснюється відповідно до Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій ([https://www.lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/16.pol\\_pro\\_poryadok\\_i\\_protседury\\_vyrish\\_konfliktn\\_sytuatsiy.pdf](https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/16.pol_pro_poryadok_i_protседury_vyrish_konfliktn_sytuatsiy.pdf)). За словами здобувачів, таких ситуацій у межах ОПП не виникало. Вимоги підкритерію 5.3 виконано повністю. Позитивні практики не виявлені.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО унормовані відповідним Положенням про академічну доброчесність ([https://www.lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/1.pol\\_pro\\_akad\\_dobr.pdf](https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/1.pol_pro_akad_dobr.pdf)). Здобувачі вищої освіти під час зустрічі з експертною групою (відеозапис зустрічі 7), а також викладачі продемонстрували обізнаність щодо порядку перевірки курсових робіт на наявність плагіату та інших форм академічної

недобросовісності. Перевірки підлягають курсові і кваліфікаційні роботи, дистанційні курси, рукописи статей, тези доповідей та інші наукові роботи. За словами здобувачів і викладачів, випадків порушення академічної доброчесності під час реалізації освітнього процесу за даною ОПП не зафіксовано. ЗВО здійснює просвітницьку діяльність і популяризацію принципів академічної доброчесності. ЕГ дійшла висновку, що учасники освітнього процесу дотримуються визначених Положенням процедур. Вимоги підкритерію 5.4 виконано повністю. Позитивні практики не виявлені.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У ЗВО розроблено положення, що регламентують форми контрольних заходів та процедури оцінювання результатів навчання. Викладачі в межах освітніх компонентів визначають і відображають критерії оцінювання у силабусах і робочих програмах, які перебувають у вільному доступі на сайті університету та в курсах платформи MOODLE. Вони є чіткими, зрозумілими та дозволяють встановити рівень досягнення здобувачами результатів навчання. Здобувачі вищої освіти обізнані щодо відповідних процедур оцінювання. Підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до вимог стандарту вищої освіти. Університетом розроблено положення, що визначають порядок дій у разі виникнення конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Політика академічної доброчесності регламентує процедури перевірки робіт на наявність академічного плагіату. Здобувачі обізнані з відповідними вимогами та процедурами. За освітньою програмою випадків порушень або конфліктних ситуацій не зафіксовано. Водночас окремі аспекти організації оцінювання потребують удосконалення, що відображено у відповідних рекомендаціях. З урахуванням наведеного, ЕГ дійшла висновку, що ОП загалом відповідає вимогам Критерію 5. Позитивні практики, що виходять за межі стандартних підходів, не виявлені.

### **Недоліки**

Серед незначних недоліків встановлено такі: – у силабусах окремих освітніх компонентів наявна недостатня деталізація критеріїв оцінювання, зокрема відсутній розподіл балів за видами навчальної діяльності в межах окремих тем; – подання інформації щодо критеріїв оцінювання в силабусах освітніх компонентів є не повністю уніфікованим, що може ускладнювати її однозначне трактування здобувачами.

### **Рекомендації**

Гаранту ОП та проектній групі до початку 2026/2027 навчального року: – удосконалити підходи до подання критеріїв оцінювання в силабусах освітніх компонентів, зокрема шляхом більш чіткої деталізації розподілу балів за видами навчальної діяльності; – забезпечити уніфікацію структури подання інформації щодо оцінювання в силабусах.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Відповідно до відомостей самооцінювання (таблиця 2) та інформації, розміщеної на офіційних ресурсах кафедри (<https://salolii/14850a9>), освітній процес за ОПП Садово-паркове господарство забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, наукові ступені та досвід професійної діяльності. За результатами аналізу матеріалів, наданих ЗВО, а також під час проведення зустрічей із НПП та здобувачами освіти з'ясовано, що викладачі загалом відповідають вимогам пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Відповідність НПП підтверджується наявністю профільної освіти, наукових публікацій, досвіду викладацької та наукової діяльності, а також результатами підвищення кваліфікації. НПП є авторами та співавторами наукових і навчально-методичних праць, беруть участь у науковій діяльності, що в цілому забезпечує належний рівень реалізації ОК. Водночас під час аналізу відповідності НПП ОК виявлено окремі випадки часткової відповідності їх науково-публікаційної та навчально-методичної діяльності змісту ОК. Зокрема, за ОКП21 Агротехніка зеленого

будівництва, ОКП31 Садово-паркове будівництво, ОКП25 Луківництво і газони науково-публікаційна та навчально-методична діяльність викладачів, які забезпечують зазначені ОК, переважно стосується питань садівництва та розсадництва, агрономії, тоді як матеріали безпосередньо за тематикою ОП Садово-паркове господарство представлені обмежено. Це свідчить про часткову відповідність наукового профілю викладачів змісту окремих ОК. У ЗВО функціонують внутрішні механізми забезпечення якості кадрового складу, зокрема Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників (<https://salo.li/2C45592>) та Положення про підвищення кваліфікації (<https://salo.li/d25477a>). При конкурсному відборі та преміюванні враховується рейтингова оцінка діяльності НПП (<https://salo.li/e80AB5C>). З урахуванням наведеного, кадрове забезпечення ОП в цілому відповідає вимогам чинного законодавства та є достатнім для реалізації освітнього процесу, водночас потребує подальшого посилення у частині забезпечення більш чіткої відповідності науково-педагогічної діяльності викладачів змісту ОК.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Добір НПП для реалізації ОП Садово-паркове господарство у ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького здійснюється відповідно до чинного законодавства України, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а також внутрішніх нормативних документів ЗВО. Формування складу НПП для реалізації ОП відбувається відповідно до Статуту університету (<https://salo.li/29bE627>) та Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://salo.li/3c6Fb85>). Оголошення про проведення конкурсу, строки та умови його проведення оприлюднюються на офіційному сайті університету (<https://salo.li/CbADd8f>). Оцінювання кандидатів на заміщення вакантних посад здійснюється конкурсною комісією з урахуванням рівня освіти, наукового ступеня та/або вченого звання, результатів підвищення кваліфікації, стажування, а також якісних і кількісних показників науково-педагогічної діяльності. Таким чином, процедура добору науково-педагогічних працівників для реалізації ОП регламентована нормативними документами та загалом відповідає встановленим вимогам.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЗВО залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу за ОП Садово-паркове господарство. Для підвищення ефективності освітнього процесу в ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького здійснюється залучення представників роботодавців та практиків до проведення практичних занять і заходів освітнього характеру. До освітнього процесу також залучаються роботодавці та представники професійного середовища у форматі участі в засіданнях колегіальних органів та заходах факультету. Зокрема, упродовж 2024–2025 років відбулися розширені засідання вченої ради факультету агротехнологій та екології за участю представників роботодавців і стейкхолдерів, серед яких представники Департамент екології та природних ресурсів, ЛКП «Зелене місто», Сади Едема, Плантапол-Україна, а також представники комунальних служб благоустрою (<https://salo.li/171E771t>; <https://salo.li/147E1bF>). У межах цих заходів обговорювалися питання підготовки фахівців, змісту ОП та потреб ринку праці. Водночас під час он-лайн зустрічі ЕГ з роботодавцями встановлено, що їх залучення до освітнього процесу має переважно практико-орієнтований, але епізодичний характер. Учасники зустрічі не змогли навести конкретні приклади проведення ними гостьових лекцій або практичних майстер-класів у межах освітніх компонентів. Співпраця зі здобувачами здебільшого реалізується через участь у практичних заходах (зокрема, роботи з висаджування декоративних культур, у тому числі цибулинних рослин) та організацію окремих виїзних занять. Роботодавці відзначили недостатню кількість здобувачів, залучених до проходження виробничої практики, що свідчить про наявність потенціалу для розширення співпраці у цьому напрямі. З урахуванням наведеного, підкритерій загалом відповідає вимогам, однак рівень залучення роботодавців потребує подальшого розвитку у напрямі системної інтеграції їх у освітній процес.

## **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Професійний розвиток НПП, залучених до реалізації ОП Садово-паркове господарство, у ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і НПП (<https://salo.li/FE042Aa>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://salo.li/2dAFc50>). Інформація про курси підвищення кваліфікації та план їх проходження оприлюднюється на офіційному сайті університету (<https://salo.li/1d27C87>). Професійний розвиток НПП реалізується через систему підвищення кваліфікації, стажування, участі у міжнародних програмах і наукових заходах (<https://lnup.edu.ua/uk/viddil-mizhнародnykh-zv'язkiv/mizhнародni-proiektu1>). У ЗВО організовано внутрішні заходи з підвищення педагогічної майстерності, зокрема курси «Цифрові інструменти Google для освіти» (2022 р.), «Впровадження інтерактивних технологій на заняттях у вищій школі» (2024 р.), що сприяють розвитку сучасних освітніх підходів та цифрових компетентностей викладачів. НПП ОП беруть участь у міжнародних програмах академічної мобільності та стажуваннях. Зокрема, доценти Гулько Б.І., Дидів О.Й., Дидів І.В., Стефанюк С.В у 2022 р. брали участь у програмі Erasmus+ (Польща), у 2023 р. доцент Гулько Б.І., професор Шувар І.А. долучилися до

академічного стажування у Балтійській міжнародній академії (м. Рига, Латвія) (2023 р.), доцент Лисак Г.А. пройшла міжнародне стажування за програмою IASC (2024 р.) (<https://salo.li/61e7f4B>). Поряд із міжнародною діяльністю, викладачі беруть участь у національних стажуваннях і наукових заходах. Зокрема, у листопаді-грудні 2025 року Гулько Б.І., Дидів О.Й., Дидів І.В., Піддубенко І.М., Стефанюк С.В. та інші викладачі пройшли стажування в НЛТУ України та взяли участь у науковій конференції (<https://salo.li/269C27B>; <https://salo.li/bc59775>). Залучення викладачів до програм міжнародної академічної мобільності, стажувань і наукових заходів сприяє розвитку їх професійних і педагогічних компетентностей, а також розширенню наукової співпраці. Інформація про можливості міжнародної співпраці представлено на офіційному вебсайті ЗВО (<https://lnup.edu.ua/uk/viddil-mizhnarodnykh-zviazkiv>). З урахуванням наведеного, заклад вищої освіти створює належні умови для безперервного професійного розвитку НПП та сприяє підвищенню рівня їх педагогічної майстерності.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП Садово-паркове господарство загалом забезпечена належним кадровим потенціалом. До реалізації ОП НПП, які відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, мають відповідну освіту, наукові ступені, досвід професійної діяльності та здійснюють наукову і навчально-методичну роботу. У ЗВО функціонує нормативно врегульована система добору НПП, а також створені умови для їх професійного розвитку, що підтверджується участю викладачів у програмах підвищення кваліфікації, міжнародної академічної мобільності та наукових заходах. Заклад вищої освіти забезпечує залучення роботодавців та представників професійного середовища до освітнього процесу, зокрема у форматі проведення практичних занять, візних заходів та участі у засіданнях колегіальних органів. Водночас встановлено окремі недоліки, пов'язані з частковою відповідністю науково-педагогічних працівників змісту освітніх компонентів, епізодичністю залучення роботодавців до викладання освітніх дисциплін, а також потребою посилення системності окремих кадрових процесів. З урахуванням наведеного, ОП загалом відповідає вимогам Критерію 6, однак виявлені недоліки свідчать про необхідність удосконалення окремих аспектів кадрового забезпечення та взаємодії із зовнішніми стейкхолдерами. Як позитивну практику ЕГ відмічає те, що ПНН ОПП демонструють активну участь у програмах підвищення кваліфікації та міжнародної академічної мобільності, що забезпечує їх професійне зростання та впровадження сучасних підходів в освітній процес.

### **Недоліки**

Часткова відповідність НПП змісту окремих освітніх компонентів; епізодичний характер залучення роботодавців до освітнього процесу; відсутність системної практики проведення гостьових лекцій, майстер-класів та участі роботодавців у викладанні освітніх компонентів; недостатній рівень залучення здобувачів до проходження виробничої практики на базі підприємств галузі.

### **Рекомендації**

Гаранту ОП та проєктній групі: до початку 2026/2027 навчального року забезпечити більш чітку відповідність науково-педагогічних працівників змісту освітніх компонентів з урахуванням їх наукового профілю; у межах формування навчального навантаження на 2026/2027 навчальний рік враховувати профільність науково-дослідної та навчально-методичної діяльності НПП при розподілі освітніх компонентів. Адміністрації ЗВО (керівництву, деканату, випусковій кафедрі): до початку 2026/2027 навчального року забезпечити системне залучення роботодавців до освітнього процесу, зокрема до викладання окремих тем, проведення гостьових лекцій і практичних занять; протягом 2026 року сприяти розширенню баз практичної підготовки та збільшенню кількості здобувачів, залучених до виробничої практики. Науково-педагогічним працівникам: протягом 2026 року активізувати науково-публікаційну діяльність відповідно до профілю освітніх компонентів, які вони забезпечують.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують**

## **досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Освітнє середовище та ресурсне забезпечення освітньо-професійної програми «Садово-паркове господарство» створюють належні умови для досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання та відповідають вимогам організації сучасного освітнього процесу. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів представлено у системі віртуального навчального середовища MOODLE (<https://moodle.lnup.edu.ua>), де розміщуються навчальні матеріали, методичні рекомендації та завдання для здобувачів освіти. Під час аналізу матеріалів системи ЕГ встановлено, що навчально-методичні матеріали є доступними для здобувачів та систематично оновлюються відповідно до змісту освітньої програми. Для організації дистанційної та змішаної форм навчання використовуються цифрові платформи Zoom і Microsoft Teams, що було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами та науково-педагогічними працівниками. За їхніми словами, зазначені платформи активно застосовуються для проведення лекційних і практичних занять та забезпечують належну комунікацію між учасниками освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти мають корпоративний доступ до бібліотечних фондів та електронних ресурсів університету (<https://surl.li/yolkom>), що підтверджено результатами аналізу інформації на офіційному вебсайті та під час зустрічі з представниками бібліотеки. Фінансове забезпечення освітньої програми формується за рахунок коштів державного бюджету та надходжень від фізичних і юридичних осіб, що дозволяє підтримувати належний рівень організації освітнього процесу та розвитку інфраструктури (<https://surl.li/mtstxe>). Для забезпечення академічної доброчесності в університеті використовується сервіс перевірки текстових робіт StrikePlagiarism (<http://surl.li/hfpxb>), що було підтверджено під час зустрічі з адміністрацією та науково-педагогічними працівниками. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ встановила, що Північний кампус університету має розвинену інфраструктуру, зокрема навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, методичні кабінети, дослідні ділянки навчально-наукового центру, бібліотеку та читальні зали. Для проживання студентів функціонують гуртожитки, а для культурного та фізичного розвитку – актові зали, музеї, стадіон, спортивні зали (загальний, важкої атлетики, боротьби та боксу) та відкриті спортивні майданчики. Також на території кампусу працюють їдальня та буфети (<https://surl.li/sixphs>). У навчальних корпусах і гуртожитках функціонує мережа Wi-Fi з доступом до Інтернету, що забезпечує здобувачам постійний доступ до цифрових освітніх ресурсів. Отже, за результатами аналізу наданих матеріалів, огляду матеріально-технічної бази та проведених зустрічей із учасниками освітнього процесу ЕГ дійшла висновку, що сукупність навчально-методичних, матеріально-технічних, інформаційних і фінансових ресурсів створює сприятливі умови для реалізації освітньо-професійної програми та підготовки здобувачів вищої освіти

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

У Північному кампусі ЛНУВМБ сформовано комплексне освітнє середовище, що забезпечує належні умови для навчальної, наукової та практичної діяльності здобувачів і науково-педагогічних працівників. Університетська інфраструктура спрямована на підтримку освітнього процесу та створення комфортних умов для професійної підготовки і розвитку академічної спільноти. Освітня діяльність здійснюється у навчальних корпусах, розташованих на території кампусу, поруч із якими функціонують студентські гуртожитки, бібліотека з читальними залами, актові зали, заклади харчування та мережа студентських буфетів. До інфраструктури університету також належать спортивні об'єкти, стадіон, літній театр, університетська капличка, геодезичний полігон і дослідні ділянки навчально-наукового центру, що використовуються під час практичної підготовки та проведення наукових досліджень. З метою забезпечення безпеки учасників освітнього процесу на території кампусу обладнано відповідні укриття (<https://surl.li/terrja>). Важливою складовою освітнього середовища є інформаційно-цифрова інфраструктура університету. У навчальних корпусах і структурних підрозділах забезпечено бездротовий доступ до мережі Інтернет за технологією Hotspot. Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися ліцензованим програмним забезпеченням Microsoft, а також електронним навчальним середовищем на базі платформи Moodle, яке використовується для організації дистанційного та змішаного навчання. Технічну підтримку і супровід цифрових сервісів забезпечує спеціалізований структурний підрозділ університету (<https://surl.li/tmnhop>). Інформаційна відкритість освітнього процесу підтримується через офіційний вебсайт університету (<https://lnup.edu.ua/uk/>), де розміщується актуальна інформація для студентів, викладачів та інших учасників освітнього процесу. Крім того, функціонує електронний репозитарій університету, що забезпечує доступ до наукових публікацій, навчально-методичних матеріалів та інших академічних ресурсів (<https://surl.li/khjrrr>). Умови проживання здобувачів вищої освіти забезпечуються гуртожитками, розташованими на території студентського містечка поблизу навчальних корпусів. На території кампусу доступні заклади харчування, а також надається можливість отримати медичну допомогу у міській лікарні. Поряд із навчальною діяльністю університет підтримує участь студентів у спортивних секціях, творчих колективах і наукових об'єднаннях, що сприяє їхньому всебічному розвитку. Таким чином, інфраструктура Північного кампусу ЛНУВМБ забезпечує поєднання навчальних, наукових, соціальних і культурних можливостей, створюючи сприятливі умови для ефективної реалізації освітнього процесу та професійного становлення здобувачів вищої освіти.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Університет забезпечує організацію освітнього процесу в умовах, що відповідають вимогам безпеки, охорони праці та збереження здоров'я учасників академічної спільноти. Для здобувачів освітньо-професійної програми створено сприятливі та безпечні умови навчання, що охоплюють як матеріальну інфраструктуру, так і систему організаційних заходів, спрямованих на підтримку фізичного та психологічного благополуччя. Усі навчальні приміщення університету експлуатуються відповідно до чинних норм охорони праці, пожежної безпеки, санітарно-гігієнічних вимог та правил цивільного захисту. У корпусах встановлено системи протипожежної сигналізації, а також створено сертифіковані укриття, призначені для забезпечення безпеки учасників освітнього процесу у разі надзвичайних ситуацій. Університет також дотримується принципів безбар'єрності: навчальні корпуси та гуртожитки обладнані пандусами, що забезпечує доступність інфраструктури для всіх категорій здобувачів освіти. З метою підвищення рівня обізнаності щодо безпечної поведінки викладачі, працівники та студенти регулярно проходять інструктажі з питань охорони праці, пожежної безпеки, виробничої санітарії, цивільного захисту та протієпідемічних заходів. Така системна робота сприяє формуванню відповідального ставлення до дотримання правил безпеки в освітньому середовищі. Соціальна та психологічна підтримка здобувачів забезпечується відповідними службами університету. На території студентського містечка функціонують медичні установи, зокрема лікарня, де студенти можуть отримати необхідну медичну допомогу, а також працює практичний психолог, який надає консультаційну підтримку (<http://surl.li/gwprjy>; <http://surl.li/ozvzs>). Духовну підтримку для учасників освітнього процесу забезпечує університетський капелан. Поряд із навчальною діяльністю університет створює можливості для активного дозвілля та розвитку здобувачів. Студенти беруть участь у культурно-мистецьких, спортивних і духовно-просвітницьких заходах, що сприяє формуванню згуртованої академічної спільноти та підтримує баланс між навчанням і особистісним розвитком (<http://surl.li/lbuvsq>; <http://surl.li/lbuvsx>; <http://surl.li/lbuwh>). Отже, освітнє середовище університету характеризується належним рівнем безпеки та соціальної підтримки, що забезпечується поєднанням відповідної інфраструктури, системою профілактичних заходів і діяльністю служб психологічної, медичної та духовної допомоги. Випадків травмування здобувачів освітньої програми або порушення вимог безпеки під час освітнього процесу не зафіксовано.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

У ЛНУВМБ сформовано систему організаційної, інформаційної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, що регламентується основними нормативними документами університету, зокрема Статутом (<https://is.gd/QWTAMN>) та Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/4zdkeuea>). Ці документи визначають механізми взаємодії між учасниками освітнього процесу та забезпечують належні умови для реалізації освітніх програм. Комунікація між науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти здійснюється під час навчальних занять, індивідуальних консультацій відповідно до встановлених графіків, а також за допомогою електронних засобів зв'язку. Для оперативного обміну інформацією використовуються службова електронна пошта, месенджери та соціальні мережі, що сприяє швидкому інформуванню студентів щодо організації освітнього процесу. Організаційний супровід здобувачів забезпечується через систему наставництва. Для кожної академічної групи призначається куратор із числа науково-педагогічних працівників, який координує комунікацію зі студентами, проводить виховні та просвітницькі заходи, сприяє формуванню академічної спільноти та підтримує студентів у вирішенні організаційних питань. В університеті функціонує низка структур і організацій, діяльність яких спрямована на представлення інтересів та підтримку студентської молоді. Зокрема, діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/gwofi>), яке сприяє розвитку наукової діяльності здобувачів. Важливу роль у студентському житті відіграє орган студентського самоврядування «Основа» (<http://surl.li/ozwfo>), а також первинна профспілкова організація студентів та аспірантів (<https://is.gd/9EsK5b>), що забезпечує захист соціальних прав та інтересів здобувачів освіти. Психологічну та духовну підтримку для учасників освітнього процесу надають Центр академічного капеланства (<http://surl.li/lbuwh>) і практичний психолог (<http://surl.li/ozvzs>). Їх діяльність спрямована на створення сприятливого психологічного клімату та надання консультаційної допомоги студентам у разі потреби. Інформаційний супровід освітнього процесу здійснюється через офіційний вебсайт університету (<http://www.lnup.edu.ua>), а також сторінку випускової кафедри (<https://surl.li/inkcmk>) та її сторінки у соціальних мережах (<https://surl.li/nnogog>), де регулярно оновлюється актуальна інформація щодо навчальної, наукової та організаційної діяльності. Додатково комунікація зі студентами підтримується через тематичні групи у месенджерах, зокрема Viber-групи для старост академічних груп, наставників та науково-педагогічних працівників факультету. Таким чином, у ЛНУВМБ сформовано цілісну систему підтримки здобувачів вищої освіти, що поєднує організаційний супровід, інформаційне забезпечення, студентське самоврядування, наукову діяльність та психологічну допомогу, сприяючи ефективній комунікації та успішній реалізації освітньої траєкторії студентів.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

У ЛНУВМБ забезпечення права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів університету, зокрема Статуту (<https://is.gd/QWTAMN>) та Порядку супроводу осіб з інвалідністю й інших маломобільних груп населення (<https://surl.li/vaxqsk>). Зазначені документи визначають організаційні механізми створення безбар'єрного освітнього середовища та регулюють надання необхідної підтримки таким категоріям здобувачів. Інфраструктура університету поступово адаптується до потреб осіб з обмеженою мобільністю. У навчальних корпусах і студентських гуртожитках облаштовано пандуси, а також

санітарні приміщення, пристосовані для користування людьми на інвалідних візках. Проводяться роботи з подальшого вдосконалення безбар'єрного простору, зокрема встановлення поручнів і зручних елементів керування освітленням, що сприяє підвищенню доступності будівель для всіх учасників освітнього процесу. Освітній процес передбачає використання гнучких форматів навчання, що дозволяє враховувати індивідуальні потреби здобувачів. Доступ до навчально-методичних матеріалів забезпечується через електронні ресурси університету та віртуальне навчальне середовище (<http://surl.li/ozvef>), що створює можливості для організації дистанційного або змішаного навчання. За потреби здобувачі можуть навчатися за індивідуальними освітніми траєкторіями, зокрема за погодженими індивідуальними графіками відвідування занять відповідно до Положення про індивідуальний графік навчання (<https://surl.li/wencrm>). Можливість навчання за індивідуальним графіком також передбачена для інших категорій здобувачів, зокрема осіб, які поєднують навчання з сімейними обов'язками, мають неповнолітніх дітей або перебувають у періоді вагітності. Такий підхід сприяє забезпеченню рівного доступу до освітніх можливостей та врахуванню життєвих обставин здобувачів освіти. Правила прийому до університету (<https://is.gd/vyfhTa>) визначають перелік категорій вступників, для яких передбачено спеціальні умови участі в конкурсному відборі. Це відповідає принципам рівності та доступності здобуття вищої освіти. Станом на сьогодні в межах освітньо-професійної програми «Садово-паркове господарство» здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються. Водночас університет має необхідні організаційні та інфраструктурні передумови для забезпечення їх повноцінної участі в освітньому процесі та створення інклюзивного освітнього середовища

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЛНУВМБ впроваджено систему нормативних документів і процедур, спрямованих на забезпечення етичного освітнього середовища, дотримання принципів рівності та запобігання конфліктним ситуаціям. Освітня діяльність здійснюється з урахуванням ЗУ Про запобігання та протидію дискримінації в Україні, а також міжнародних документів у сфері захисту прав людини, що передбачають недопущення дискримінації за ознаками статі, раси, етнічного чи національного походження. Інформація щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу, а також механізмів реагування постійно оприлюднюється на офіційному вебсайті ЗВО (<https://surl.li/wrqqai>). Учасники освітнього процесу поінформовані про необхідність дотримання вимог антикорупційного законодавства та можуть звертатися до адміністрації у разі виявлення дій, що мають ознаки корупційних правопорушень. В університеті діє комплекс внутрішніх документів, що регламентують порядок розгляду конфліктних ситуацій, звернень і скарг. До них належать положення про процедуру розгляду заяв, скарг і пропозицій здобувачів освіти (<https://tinyurl.com/3sb98v4z>), діяльність комісії з етики та управління конфліктами (<https://tinyurl.com/4m8k4m48>), комісії з академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/uxu9txcn>), а також нормативні акти, спрямовані на запобігання булінгу (цькуванню) та врегулювання відповідних ситуацій (<https://tinyurl.com/2e5mwty3>). Дотримання етичних принципів взаємодії між учасниками освітнього процесу також визначається Кодексом корпоративної культури університету (<https://tinyurl.com/yhfphmz4>). Для реалізації антикорупційної політики в університеті призначено уповноважену особу (<https://tinyurl.com/3pf692hw>), а також визначено відповідального за протидію проявам дискримінації (<https://surl.li/oymzsm>). Крім того, впроваджено низку заходів, спрямованих на попередження та протидію булінгу, зокрема відповідний план дій, порядок подання та розгляду заяв щодо таких випадків і механізми реагування (<https://tinyurl.com/m34f6kej>; <https://tinyurl.com/34bw45f3>; <https://tinyurl.com/3snme4fp>). Відповідно до Статуту, розгляд конфліктних ситуацій, пов'язаних із здобувачами ВО, здійснюється за участю представників органів студентського самоврядування (<https://tinyurl.com/4vt3kw5j>), що сприяє забезпеченню прозорості та врахуванню інтересів студентської спільноти. Для інформування про можливі порушення або конфліктні ситуації в ЗВО передбачено кілька каналів звернення, зокрема електронну адресу, електронну скриньку довіри та подання письмового звернення через фізичну скриньку довіри. Університет послідовно підтримує принципи гендерної рівності (<https://is.gd/VsBUJ8>). Питання дотримання академічної доброчесності регулярно розглядаються на засіданнях кафедр та вчених рад факультету, а ухвалені рішення доводяться до відома здобувачів освіти. Під час реалізації ОП Садово-паркове господарство випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із порушенням прав здобувачів освіти, проявами дискримінації або корупції, зафіксовано не було.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЛНУВМБ забезпечує безпечне, доступне та підтримуюче освітнє середовище для здобувачів, що відповідає критерію 7. Створено умови для навчання та соціальної, психологічної і фізичної підтримки студентів, включно з доступом до навчальних корпусів, гуртожитків, електронних ресурсів і платформи Moodle. Здобувачі освіти мають можливість отримувати консультаційну підтримку від науково-педагогічних працівників і кураторів, звертатися до уповноважених осіб, а також користуватися інструментами зворотного зв'язку, зокрема скриньками довіри. В університеті впроваджено політику щодо врегулювання конфліктних ситуацій, недопущення булінгу, дискримінації та корупції, що забезпечує належний рівень безпеки освітнього середовища та сприяє всебічному розвитку здобувачів освіти. Встановлені практики є системними та відповідають вимогам чинного законодавства і внутрішніх нормативних документів

## Недоліки

ЕГ встановлено окремий несуттєвий недолік: матеріально-технічна база факультету в частині забезпечення освітньої програми «Садово-паркове господарство» потребує подальшого розвитку та оновлення, зокрема для підвищення ефективності проведення практичних занять і польових досліджень.

## Рекомендації

Адміністрації ЗВО (керівництву, деканату, кафедрі): розглянути можливість поетапного оновлення та розвитку матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації освітньої програми «Садово-паркове господарство», зокрема шляхом розширення та модернізації обладнання для проведення практичних занять і польових досліджень (протягом 2026–2028 рр.); Гаранту ОП та проєктній групі: забезпечити більш системне залучення стейкхолдерів до процесів удосконалення освітньої програми, зокрема шляхом регулярного проведення опитувань, консультацій та зустрічей із представниками роботодавців і професійного середовища, а також належного документування результатів такої взаємодії (протягом 2026–2027 н.р.).

## Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

### 1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Експертна група упродовж проведення акредитаційної експертизи встановила, що у ЗВО розроблено та впроваджено процедури запровадження і розвитку ОПП, які регламентуються відповідними нормативними документами. У «Положенні про гаранта освітньої програми Львівського національного університету природокористування» визначено права і обов'язки гаранта, зокрема передбачено можливість зменшення навчального навантаження у рік проведення акредитації. «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Львівському національному університеті природокористування» визначає принципи розроблення ОП, її структуру і зміст, порядок формування та затвердження, а також процедури поточного моніторингу, періодичного перегляду й оновлення. Моніторинг освітньої програми здійснюється Методичною комісією та вченою радою факультету не рідше одного разу на рік. Для цього використовуються такі інструменти: анкетування здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів; аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів; порівняння з освітніми програмами суміжних спеціальностей та інших ЗВО, у тому числі закордонних. Під час зустрічі з гарантом та адміністративним персоналом підтверджено регулярність здійснення такого моніторингу. Аналіз змін в ОПП за період 2022–2025 рр. (<https://drive.google.com/drive/folders/1xmTe2chQaO5xEqBVOyolwouFY5yXZNAi>) свідчить про її системне оновлення. Зокрема, у блоці обов'язкових компонентів загальної підготовки, окрім коригування обсягів кредитів, відбулася заміна окремих освітніх компонентів: «Економічна теорія» на «Економіка й організація садово-паркового господарства», «Ґрунтознавство з основами геології та рекультиватії» на «Ґрунтознавство міських екосистем», вилучено ОК «Зоологія». У блоці обов'язкових компонентів професійної підготовки також відбулися зміни, зокрема: «Система удобрення» замінено на «Агротехніка зеленого будівництва»; освітній компонент «Ландшафтна графіка з основами образотворчої грамоти» трансформовано у «Ландшафтну архітектуру»; виробничу та переддипломну практики об'єднано у виробничу кваліфікаційну практику. Крім того, запроваджено нові освітні компоненти: «Садово-паркова композиція» та «Садово-паркове будівництво». Вимоги підкритерію 8.1 виконано повністю. Суттєві недоліки відсутні. Позитивні практики не виявлені.

### 2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Експертна група встановила, що в університеті визначено процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://www.lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia/3777-polnavch2022?device=mobile>), які передбачають участь здобувачів вищої освіти у процесах перегляду та вдосконалення освітніх програм. На запит ЕГ було надано документацію, що підтверджує участь стейкхолдерів, зокрема здобувачів, в обговоренні освітньої програми (<https://drive.google.com/drive/folders/1BFCCVzad7zKZZoF7sEfIDGj129mVMITX>). Періодичні опитування здобувачів

(<https://www.lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/systema-iakosti-osvity/vnutsysjako1704/rezultaty-anketuvan?device=mobile>) також забезпечують отримання зворотного зв'язку щодо якості освітнього процесу та врахування їх пропозицій під час перегляду ОПП. Вимоги підкритерію 8.2 виконано повністю. Суттєві недоліки відсутні. Позитивні практики не виявлені.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Експертна група встановила, що у ЗВО розроблено процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, які передбачають участь роботодавців у процесах періодичного перегляду освітніх програм. Відповідні положення (зокрема, про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та про моніторинг освітньої діяльності) регламентують механізми їх залучення. Для отримання зворотного зв'язку від роботодавців у ЗВО використовуються, зокрема, анкетування (<https://lvet.edu.ua/index.php/vipuskniku/opytuvannia/rezultaty-opytuvannia.html>), а також інші форми комунікації. На офіційному сайті університету представлено інформацію щодо вакансій від роботодавців (<https://www.lnup.edu.ua/uk/studentu/vakansii-vid-robotodavtsiv?device=mobile>). Під час зустрічі з роботодавцями (відеозапис зустрічі 9) встановлено, що співпраця із ЗВО здійснюється, зокрема, у формах організації практичної підготовки здобувачів, проведення гостьових занять, екскурсій та надання пропозицій щодо змісту підготовки. Разом з тим взаємодія з окремими роботодавцями має переважно індивідуальний характер та часто реалізується через окремих представників академічного персоналу. Роботодавці відзначають належний рівень теоретичної підготовки здобувачів, водночас звертають увагу на доцільність посилення практичної складової підготовки та розширення професійних компетентностей відповідно до сучасних потреб ринку праці. Окремі роботодавці зазначили, що їх пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми не завжди мають зворотний зв'язок щодо результатів їх врахування. Таким чином, участь роботодавців у забезпеченні якості освітньої програми має місце, однак потребує подальшої систематизації та посилення механізмів зворотного зв'язку. Вимоги підкритерію 8.3 виконано більшою мірою. Суттєві недоліки відсутні. Рекомендації мають вдосконалювальний характер. Позитивні практики не виявлені.

### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Акредитаційна експертиза ОПП «Садово-паркове господарство» здійснюється вперше. Перший випуск за освітньою програмою відбувся у 2025 році (денна форма навчання – 1 здобувач, заочна – 2). Під час зустрічі з випускниками (відеозапис зустрічі 6) встановлено, що випускники працевлаштовуються у суміжних сферах або змінюють напрям професійної діяльності, що свідчить про варіативність їх подальшого кар'єрного розвитку. У ЗВО запроваджено практику анкетування випускників ([https://docs.google.com/forms/d/1bTSJwJW9T4vxMpxiibAMxPt8yZPSGun-k\\_aWe3pdi88/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1bTSJwJW9T4vxMpxiibAMxPt8yZPSGun-k_aWe3pdi88/viewform?edit_requested=true)) з метою відстеження їх кар'єрного шляху, яку здійснює Відділ працевлаштування та співпраці з бізнесом (<https://lvet.edu.ua/index.php/vipuskniku/pratsevlashtuvannia-2/providdil.html>). З урахуванням незначної кількості випускників, практика збирання та аналізу інформації щодо їх кар'єрного шляху перебуває на етапі формування. Вимоги підкритерію 8.4 виконано. Позитивні практики не виявлені.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

ЕГ під час аналізу нормативної документації, а також у ході зустрічей з гарантом ОП, адміністративним (відеозапис зустрічі 4) та академічним персоналом встановила, що у ЗВО впроваджено процедури моніторингу освітньої діяльності та освітніх програм, а також механізми реагування на його результати відповідно до чинних положень (<https://www.lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia/3777-polnavch2022?device=mobile>). Представники адміністрації підтвердили, що результати моніторингу враховуються під час перегляду ОП, зокрема з урахуванням її актуальності та потреб ринку праці. У межах функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти здійснюється реагування на виявлені проблемні аспекти. Зокрема, за результатами обговорення було визначено необхідність удосконалення організації виробничої практики шляхом зменшення впливу сезонності, що планується реалізувати через впровадження відповідних освітніх і виробничих рішень. Вимоги підкритерію 8.5 виконано повністю. Недоліки відсутні. Позитивні практики не виявлені.

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Акредитація ОПП «Садово-паркове господарство» здійснюється вперше. Водночас у ЗВО запроваджено системні процедури внутрішнього моніторингу освітніх програм, які реалізуються Методичною комісією та вченою радою факультету. Для моніторингу використовуються такі інструменти: анкетування здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів; аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів; порівняння з освітніми програмами суміжних спеціальностей та інших ЗВО, у тому числі закордонних. Про системність перегляду освітньої програми свідчать зміни у переліку освітніх компонентів упродовж 2022–2025 рр. (<https://drive.google.com/drive/folders/1xmTe2chQaO5xEqBVOyolwouFY5yXZNAi>). Університет також враховує результати акредитаційних експертиз за іншими освітніми програмами, що використовуються для вдосконалення внутрішніх процедур забезпечення якості та розроблення планів подальшого розвитку освітніх програм. Оновлені документи оприлюднюються на офіційному сайті університету, що забезпечує можливість отримання пропозицій від заінтересованих сторін, їх обговорення та подальше врахування. Вимоги підкритерію 8.6 виконано повністю. Суттєві недоліки відсутні. Позитивні практики не виявлені.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Аналіз нормативної документації університету (<https://www.lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia/3777-polnavch2022?device=mobile>), а також результати бесід з адміністративним персоналом (відеозапис зустрічі 4) засвідчили, що у ЗВО розроблено положення, які визначають норми та процедури забезпечення якості освітньої діяльності і слугують основою для формування спільних цінностей, принципів та підходів до забезпечення якості освіти. Університет системно здійснює заходи, спрямовані на розвиток внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, зокрема через обговорення питань якості освіти на різних рівнях управління. Внутрішня система забезпечення якості включає проведення анкетування учасників освітнього процесу, аналіз його результатів, а також застосування елементів рейтингування здобувачів і науково-педагогічних працівників. Учасники освітнього процесу долучаються до семінарів та інших заходів, спрямованих на роз'яснення принципів академічної доброчесності та підвищення якості вищої освіти. ЕГ встановила відповідність підкритерію 8.7. Недоліки відсутні. Позитивні практики не виявлені.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Університет забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, що проявляється у наявності нормативної бази, її відкритості та практичному застосуванні у процесах розроблення, моніторингу та перегляду освітньої програми. У ЗВО здійснюється системний моніторинг освітньої програми із використанням різних інструментів, зокрема анкетування здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів, а також аналізу результатів освітньої діяльності. Результати моніторингу враховуються під час перегляду освітньої програми. Здобувачі вищої освіти, у тому числі через органи студентського самоврядування, залучені до процесів забезпечення якості та беруть участь у вдосконаленні освітньої програми. Роботодавці також долучаються до цих процесів, однак взаємодія з ними має переважно індивідуальний характер і потребує подальшої систематизації. Університет враховує результати зовнішнього забезпечення якості освіти за іншими освітніми програмами, а також формує культуру якості освіти через впровадження відповідних процедур, інформаційних заходів та залучення учасників освітнього процесу. З урахуванням наведеного, ЕГ дійшла висновку, що ОП загалом відповідає вимогам Критерію 8. Позитивні практики, що виходять за межі стандартних підходів, не виявлені.

### **Недоліки**

Серед незначних недоліків встановлено такі: – участь роботодавців у процесах перегляду освітньої програми має переважно індивідуальний характер та потребує подальшої систематизації і формалізації механізмів взаємодії; – механізми врахування пропозицій стейкхолдерів потребують подальшої формалізації в частині документування результатів їх розгляду; – під час перегляду освітньої програми доцільно посилити системність врахування пропозицій стейкхолдерів щодо вдосконалення змісту ОП, зокрема в частині досягнення програмних результатів навчання.

### **Рекомендації**

Гаранту ОПП та випусковій кафедрі, керівнику відділу працевлаштування та співпраці з бізнесом упродовж 2026–2027 навчального року: – посилити інформування здобувачів вищої освіти щодо наявних вакансій та можливостей працевлаштування, зокрема шляхом систематичного залучення роботодавців до комунікації зі здобувачами; – активізувати співпрацю з роботодавцями, зокрема шляхом розширення практики укладання договорів про співпрацю; – забезпечити більш системне залучення роботодавців до процесів перегляду освітньої програми та

врахування їх пропозицій. Очікуваним результатом є посилення практичної підготовки здобувачів, розширення баз практичної підготовки та можливостей для виконання курсових і кваліфікаційних робіт.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЛНУВМБ сформовано систему нормативних документів, що визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Відповідні положення закріплено як у базових установчих документах університету, так і у внутрішніх нормативних актах, розроблених відповідно до вимог чинного законодавства України. До початку 2025/26 навчального року регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу здійснювалося на підставі низки документів, розміщених у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету (<http://surl.li/kqxei>). Зокрема, до них належали Статут університету, Правила внутрішнього трудового розпорядку, а також низка положень, серед яких: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання, Положення про академічну доброчесність, Положення про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти, Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій, Положення про розгляд звернень студентів та інші нормативні документи, що регламентували організацію освітнього процесу. Станом на сьогодні нормативна база, яка визначає права та обов'язки учасників освітнього процесу у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького, також представлена у відкритому доступі на офіційному вебсайті закладу (<https://tinyurl.com/6cw2g5u2>). Серед основних документів – Положення про організацію освітнього процесу, Політика забезпечення гендерної рівності, Положення про гарантії освітньої програми, Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін, Положення про освітні програми, Положення про оцінювання науково-педагогічних працівників, Положення про колегію гарантів освітніх програм та інші нормативні акти, що регулюють функціонування освітнього середовища університету. Таким чином, у закладі сформовано систему відкритих і доступних нормативних документів, що визначають порядок організації освітнього процесу та забезпечують реалізацію прав і виконання обов'язків усіма його учасниками.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

У ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького під час розроблення освітньо-професійної програми «Садово-паркове господарство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю НЗ «Садово-паркове господарство» забезпечується можливість участі заінтересованих сторін у процесі її обговорення та вдосконалення. Зокрема, до цього процесу залучаються учасники освітнього процесу та зовнішні стейкхолдери, які можуть надати свої зауваження і пропозиції щодо змісту програми. З метою забезпечення відкритості та прозорості освітньої діяльності проєкт освітньо-професійної програми розміщено у відкритому доступі на офіційному вебсайті Північного кампусу університету. Зокрема, відповідну інформацію оприлюднено у розділі «Освітня діяльність» – «Освітні програми» – «Проєкти освітніх програм 2026–2027 навчального року» (<https://lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/osvitprog/proiekt-osvitnikh-program>), а також на сторінці факультету агротехнологій та охорони довкілля у розділі «Освітні програми» – «ОС Бакалавр», де представлено освітньо-професійну програму НЗ «Садово-паркове господарство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://lnup.edu.ua/uk/osvitni-prohramy/os-bakalavr/6300-akredytacija206baka>). Таким чином, у закладі забезпечується публічність обговорення освітньої програми та доступність інформації про її проєкт для всіх зацікавлених сторін, що сприяє врахуванню пропозицій стейкхолдерів та подальшому вдосконаленню змісту освітнього процесу.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Відомості про ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Садово-паркове господарство», що реалізується у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького, доступні для ознайомлення на офіційному вебсайті закладу вищої освіти.

Інформаційні матеріали щодо програми розміщені на сторінці факультету агротехнологій та охорони довкілля за відповідним посиланням: <https://lnup.edu.ua/uk/osvitni-programy/os-bakalavr/6300-akredytacja20bba>. Розміщення цих матеріалів у відкритому доступі дає змогу здобувачам вищої освіти, науково-педагогічним працівникам та іншим зацікавленим сторонам отримати необхідну інформацію про освітню програму, її зміст та особливості реалізації. Отже, університет забезпечує відкритість і доступність відомостей щодо освітньої програми, що сприяє прозорості організації освітнього процесу та інформуванню всіх учасників освітнього середовища.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Механізми та процедури, що визначають права й обов'язки учасників освітнього процесу, є врегульованими, послідовними та зрозумілими для застосування. Діяльність закладу вищої освіти здійснюється на засадах відкритості та прозорості. Нормативно-правові документи перебувають у вільному доступі для всіх зацікавлених сторін. Оприлюднені матеріали та офіційна інформація забезпечують потенційних вступників необхідними відомостями для усвідомленого вибору освітньої програми, а представників ринку праці - розумінням її мети, змісту та результатів підготовки здобувачів освіти. Водночас експертною групою відзначено доцільність подальшого вдосконалення окремих процедур моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, зокрема в частині більш системного та аналітичного використання результатів опитувань здобувачів освіти та інших стейкхолдерів. Освітня програма відповідає вимогам Критерію 9.

### **Недоліки**

Суттєвих недоліків за Критерієм 9 не виявлено. Водночас встановлено окремий несуттєвий аспект, що потребує вдосконалення: потребує посилення аналітичне використання результатів опитувань здобувачів освіти та інших стейкхолдерів у процесах моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

### **Рекомендації**

Гаранту ОП та проєктній групі: посилити аналітичне опрацювання результатів опитувань здобувачів освіти та інших стейкхолдерів із подальшим їх використанням при перегляді та удосконаленні освітньої програми, а також забезпечити належне документування прийнятих рішень (протягом 2026–2027 н.р.); Адміністрації ЗВО (відповідним структурним підрозділам із забезпечення якості освіти): сприяти розвитку внутрішніх процедур моніторингу якості освіти шляхом удосконалення інструментів збору та аналізу зворотного зв'язку від учасників освітнього процесу (протягом 2026–2028 рр.)

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

#### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проєктування освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 69039_Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	a6mi2TDgTPqd5gysEKtdgB6AHpIrVkgKg7iuHw59E 20=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Мельник Тетяна Іванівна**

Члени експертної групи

**Гончаренко Яніна Вікторівна**

**Бублей Софія Валеріївна**